

ביקור במוזיאון/
 אתר חינוך יסודי היתרון
 הירושלמי-תשפ"ה

* יש להגיש את הטפסים מוקלדים, לא בכתב יד ולא בpdf.

- שם המוסד המבצע: הגן הבוטני האוניברסיטאי
 - נא לסמן את שכבות הגיל להן הפעילות מתאימה- ניתן לסמן עד שתי שכבות גיל בלבד לפעילות.
- 0 א-ב 0 ג-
 ד
 0 ה-ו

יש לשייך כל תכנית לאחד מאשכולות הידע: - ניתן לסמן עד שני אשכולות בלבד לפעילות

- טבע, סביבה ומדע - כיתות א-ד'
- קהילה וחברה - כיתות ג'-ו' (במגזר חרדי כולל ו', ח' ו')
- היסטוריה, זהות ומורשת- כיתות ה'-ו' (במגזר חרדי כולל ו', ח' ו')

- התאמה לחינוך המיוחד:

☐ כן

☐ לא

- עלויות: העלות המקסימלית הינה 35 ש"ח לתלמיד/ה

שם הפעילות	עלות לתלמיד	עלות לקבוצה בחינוך המיוחד
סיור שביל התנ"ך	35	550
מקסימום תלמידים:	כיתה	15

5. טקסט לאתר העירוני (לא יותר מ 4-5 שורות)- לפעילויות שאושרו בעבר רק אם ישנו עדכון יש למלא סעיף זה.

סיור חווייתי ברחבי הגן בעקבות צמחים המוזכרים במקורות שלנו. בטיול ברחבי הגן הבוטני, נפגוש עצים, צמחים ופרחים ששימשו עוד את אבותינו, לצד צמחי שבעת המינים שבהם השתבחה ארץ ישראל, סממני הקטורת מור ולבונה, עץ האלה וגמא, ממנו בנתה אמו של משה רבנו את תיבתו. נשחק משחקים ונבדוק כמה אנחנו מכירים אותם באמת, נלמד אודות שימוש האדם בצמח, סיפוריו ושימושי הרבים ובסוף נאסוף עלים ונעשה סדנת הדפסים צבעונית עם שלל צבעים ודוגמאות.

פרטי איש קשר: חוברת "היתרון הירושלמי"
שם המוסד: הגן הבוטני האוניברסיטאי- ע"ר
שם איש קשר: עירית דגן
כתובת מייל: sherut2@botanic.co.il
טלפון: 073-2438901

תיאור פעילות:

1. משך הפעילות: שעתיים וחצי
2. שם הפעילות: סיור שביל התנ"ך
3. תיאור הפעילות: המדריך יספר את הסיפור על דוד המלך הצרעה והעכביש.
4. מפגש מטרים: במפגש המטרים. המורה תספר לתלמידים שבקרוב יסעו לביקור בגן הבוטני, ותשאל אותם אם הם יודעים מה זה המקום הזה? למה הוא משמש? ולמה קוראים לו כך? נותנים להם כמה דקי לענות. חוזרים על מה שאמרו ואם צריך אז עושים סדר ומסבירים מה זה בוטניקה, מה זה גן בוטני ומה מיוחד בגן שלנו. המורה ישאל אילו צמחים הם מכירים אשר מופיעים במקורות, ניתן לתת לכל ילד מטלה לקראת הביקור בגן במסגרתה הוא בוחר צמח אחד ומספר עליו- מה שמו, היכן נזכר במקורות ובאיזה הקשר ומה ניתן ללמוד עליו מן הכתוב.

חלק ראשון: נסיעה ברכבת הפרחים והיכרות כללית עם הגן הבוטני.
חלק שני: באחד הימים דוד המלך ראה צרעה אוכלת עכביש, ותמה על כך. השיב לו הקב"ה יבוא יום ותדע את תועלתם. בעקבות הסיפור התלמידים יצאו לשבילי הגן וילמדו על הקשר שמקיימים ביניהם חלקי הבריאה, איך הדבורה מאביקה, מה המשמעות של הקשר בין הצומח והחי.
חלק שלישי - בחלק זה הילדים יוצאים לסיור שביל התנ"ך בגן הבוטני, בו הם פוגשים צמחים, עצים ופרחים שונים מן המקורות שלנו. חלקם כבר יכירו, וחלקם יפגשו לראשונה. בין הצמחים השונים יופיעו חידות ומשימות הקשורות לצמח

המסוים, לאזכוריו השונים בפסוקי התנ"ך וכן לסיפוריו, שימושיו ובמסורת שנשתמרה בעקבותיו. מבין הצמחים שיפגשו: גמא, תאנה, ערבה, אשל, אלה, שקד, אלון, הדס זית ועוד... חלק רביעי: במהלך הסיור הילדים יאספו עלים שונים מצמחי שביל התנ"ך, ובסיום ישתתפו בסדנת הדפס (שיטה של העתקת צורה ודוגמאות שונות מדף לדף), בה יעתיקו התלמידים את צורת העלה השונה, ויערכו להם אוסף צמחי שביל התנ"ך.

4. קישור לסרטון/טריילר רלוונטי לפעילות

5. הערות:

חתימה:

חתימה: עירית דגן, מנהלת מחלקת חינוך והדרכה





ביקור במוזיאון/ אתר

חינוך יסודי היתרון

הירושלמי- תשפ"ה

יש להגיש את הטפסים מוקלדים, לא בכתב יד ולא pdf.

1. שם המוסד המבצע: הגן הבוטני האוניברסיטאי

2. נא לסמן את שכבות הגיל להן הפעילות מתאימה- ניתן לסמן עד שתי שכבות גיל בלבד לפעילות.

ס א-ב ג-

ד ס ה-ו

יש לשייך כל תכנית לאחד מאשכולות הידע:- ניתן לסמן עד שני אשכולות בלבד לפעילות

• טבע, סביבה ומדע - כיתות א-ד '

• קהילה וחברה - כיתות ג-ו' (במגזר חרדי כולל ז', ח ')

• היסטוריה, זהות ומורשת- כיתות ה-ו' (במגזר חרדי כולל ז', ח ')

3. התאמה לחינוך המיוחד:

☐ כן

☐ לא

4. עלויות: העלות המקסימלית הינה 35 ש"ח לתלמיד/ה

שם הפעילות	עלות לתלמיד	עלות לקבוצה בחינוך המיוחד
עושים סדר בסלט	35	550
מקסימום תלמידים:	כיתה	15

5. טקסט לאתר העירוני (לא יותר מ 4-5 שורות)- לפעילויות שאושרו בעבר רק אם ישנו עדכון יש למלא סעיף זה.

האם אנו יודעים מניין מגיע הסלט שלנו שבקצרת שולחן האוכל? האם אנו יודעים אודות תהליך פלא הבריאה של העגבנייה מהרגע היותה זרע ועד שהיא מגיעה לצלחת שלנו? האם אנו יודעים שעגבנייה זה למעשה פרי ולא ירק? ומדוע על עגבנייה מברכים "בורא פרי האדמה" ולא "בורא פרי העץ"? איזה חלק בצמח אני אוכל? מהם צמחים רב שנתיים ומה הם צמחים חד שנתיים? ומה המשמעות של זה. נסייר בחלקות הגן וננסה לזהות צמחי מאכל ואיזה חלקים בהם מותר לאכול. נבקר בחלקת הירקות ונכיר מהו קומפוסט, ואיך אפשר להחזיר לאדמה את שאריות האוכל שלנו.



פרטי איש קשר: חוברת "היתרון הירושלמי"
שם המוסד: הגן הבוטני האוניברסיטאי- ע"ר
שם איש קשר: עירית דגן
כתובת מייל: sherut2@botanic.co.il
טלפון: 073-2438901

תיאור פעילות:

1. משך הפעילות: שתיים וחצי
2. שם הפעילות: עושים סדר בסלט
3. תיאור הפעילות:

מפגש מטרים: במפגש המטרים. המורה תספר לתלמידים שבקרבם הם ייסעו לביקור בגן הבוטני, ותשאל אותם אם הם יודעים מה זה המקום הזה? למה הוא משמש? ולמה קוראים לו כך? נותנים להם כמה דקי לענות. חוזרים על מה שאמרו ואם צריך אז עושים סדר ומסבירים מה זה בוטניקה, מה זה גן בוטני ומה מיוחד בגן שלנו. מה זה חקלאות? מה ההבדל בין בוטניקה לחקלאות? למה חשוב לשמור על צמחים? איך הם תורמים לנו? כיצד צמחים תורמים לנו? מי אוהב ירקות ופירות? ניתן לערוך עבורם משחק שכל ילד יאמר שם של ירק/פרי/צמח שמתחיל באות של שמו.

חלק ראשון: נסיעה ברכבת הפרחים והיכרות עם הגן הבוטני.

חלק שני: פעילות בחלקת הירקות שלנו יחד ננסה לעשות קצת סדר בסלט! התלמידים יקבלו תמונות שונות של צמחים למאכל וינסו למיין אותם. איזה חלק בצמח הוא אכיל? נכיר צמחים רב שנתיים וצמחים חד שנתיים ונדבר על ההבדלים בהקשר של ברכות בורא פרי העץ ובורא פרי האדמה.

חלק שלישי: מי אני ואיך אוכלים אותי? בחלקת אסיה ויס תיכון נכיר את האוכל הצומח על העצים והשיחים בשלבים שונים של גדילה. נשחק משחקי התאמות, נדבר על איסור כלאיים. נכיר את הברכות השונות שמברכים על הפרי ועל התוצר שלו.

חלק רביעי: קומפוסט וסיכום. מה אפשר לעשות עם שאריות האוכל שלנו לטובת האדמה והבריאה? מה הוא קומפוסט ומה זה התכלות חומרים?

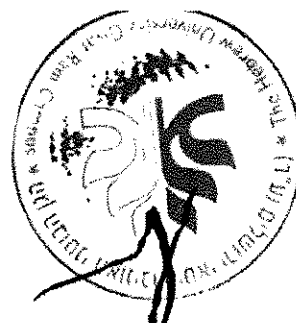
4. קישור לסרטון/טריילר רלוונטי לפעילות



5. הערות:

פעילות זו יכולה להתקיים גם במוסד הלימודי בעת הצורך. נגיע אליכם עם מדריך/ה עזרים וחומרים לסדנה, לפעילות עשירה ומגוונת.

חתימה: עירית דגן, מנהלת מחלקת חינוך והדרכה





ביקור במוזיאון/
 אתר חינוך יסודי היתרון
 הירושלמי- תשפ"ה

יש להגיש את הטפסים מוקלדים, לא בכתב יד ולא pdf.

1. שם המוסד המבצע: הגן הבוטני האוניברסיטאי

2. נא לסמן את שכבות הגיל להן הפעילות מתאימה- ניתן לסמן עד שתי שכבות גיל בלבד לפעילות.

0-5 ג

5-10

יש לשייך כל תכנית לאחד מאשכולות הידע: - ניתן לסמן עד שני אשכולות בלבד לפעילות

• טבע, סביבה ומדע - כיתות א-ד'

• קהילה וחברה - כיתות ג'-ו' (במגזר חרדי כולל ז', ח' ו')

• היסטוריה, זהות ומורשת- כיתות ה'-ו' (במגזר חרדי כולל ז', ח' ו')

3. התאמה לחינוך המיוחד:

☐ כן

☐ לא

4. עלויות: העלות המקסימלית הינה 35 ש"ח לתלמיד/ה

שם הפעילות	עלות לתלמיד	עלות לקבוצה בחינוך המיוחד
תן דעתך שלא תקלקל	35	550
מקסימום תלמידים:	30	15

5. טקסט לאתר העירוני (לא יותר מ 4-5 שורות)- לפעילויות שאושרו בעבר רק אם ישנו עדכון יש למלא סעיף זה.

תן דעתך שלא תקלקל ותחריב את עולמי, שאם קלקלת אין מי שינתקן אחריך. (קהלת רבה פרשה ז'). ניסע ברכבת הפרחים של הגן ונהנה מהמרחב הירוק והפורח שנמצא כאן בלב העיר ירושלים. נשחק יחד משחקים מן הטבע שדורשים רק מרחק דמיון וחומרים טבעיים שנמצא סביבנו. בעזרת משחקים ופעילויות אלה נלמד על תפקידם ותרומתם של חומרי הטבע, ונראה כי אפשר לשחק וליהנות מפלא הבריאה ויחד איתו, מבלי לפגוע בו. בכל תחנה יבצעו התלמידים משימות יצירתיות הקשורות לחומרים טבעיים שאפשר למצוא בסביבה, תוך חיבור לעולם התוכן הערכי. נבקר בחממה הטروفית ובחממה המדברית. נדבר על היחסים שבין האדם לטבע ועל מה יכולים התלמידים לעשות בעצמם כדי לשמור על הבריאה.



פרטי איש קשר : חוברת "היתרון הירושלמי"
 שם המוסד : הגן הבוטני האוניברסיטאי- ע"ר
 שם איש קשר : עירית דגן
 כתובת מייל : sherut2@botanic.co.il
 טלפון : 073-2438901

תיאור פעילות :

1. משך הפעילות : שיעורים וחצי
2. שם הפעילות : תן דעתך שלא תקלקל
3. תיאור הפעילות :
4. מפגש מטרים : התלמידים יחשפו למושג גן בוטני- מוזיאון צומח וחי, מרתק שהוא בית לצמחים מיוחדים מכל העולם. הגן הבוטני הוא ריאה ירוקה בעיר, בנוסף לצמחים הרבים שתורמים לאיכות הסביבה, נמצאים פה גם להקות של תנים, דורבנים, זוחלים, מעופפים מאביקים ומגוון גדול של ציפורים. כולם מוצאים מפלט ירוק וטבעי אצלנו בגן. המורה ישאל מה הם החיבורים שבין האדם לטבע? ומה הילדים עושים כיום למען השמירה על הטבע? בגן הילדים ילמדו מה המשמעות של המילה קיימות ואיך זה מתקשר לשמירה על הטבע, וכן ילמדו על החיבורים האין סופיים בין טבע-צומח-אדם.

הכרת המושג "קיימות", משחקים והפעלות סביב המושג והקניית דרכים לשמירה על הסביבה בראי ההלכה. נתחיל מנסיעה ברכבת הפרחים ברחבי הגן. הרכבת מאפשרת לתלמידים לראות כל חלקות הגן השונות. נפתח עם המדרש תן דעתך שלא תקלקל ותחריב את עולמי, שאם קלקלת אין מי שיצילך. (קהלת רבה פרשה ז') דרכו נגיש לנושא הקיימות, העולם נברא בשבילנו אך הוא אינו שלנו ועלינו לשמור עליו. בעזרת משחקים ופעילויות נלמד על משמעותם של חומרים טבעיים, ונלמד שאפשר לשחק ולהינות תוך שימוש בטבע בלי לפגוע בו. בכל תחנה יבצעו התלמידים משימות הקשורות לשימושים יצירתיים שונים עם חומרי הטבע אותם ניתן למצוא בסביבה.

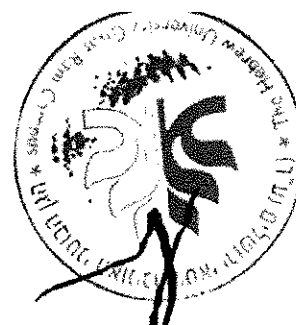
בחלק הראשון נשחק משחקים שנוגעים לצומח, חלקי הצמח, הבדלים בין עץ, שיח ועשבוני. לאחר מכן נגיע לחממה המדברית ונשחק בינו צמחי תנין- לבנות הקטורת, מעלה עשן מדברי, חרוב, גומא וקינמון. נכיר קצת את בעלי החיים המתגוררים בגן הבוטני דרך משחק ניחוש של אזכורי המקורות. (לדוג' איזה חיה מופיעה בספר שמות וחיה גם ביבשה וגם במים?) ואפילו ננסה למצוא את בעלי החיים בשטח. ננהל שיח על קיימות, ודרכו נבין כיצד המשימות שביצעו הילדים הן משימות מקיימות, שאינן פוגעות בטבע ומאפשרות לנו ליהנות ממנו ולהשתמש בו. את הסיור נסיים באזור הקומפוסט, שבו נלמד על התפרקות חומרים והתכלות, כאן ניתן דגש על הפחתת השימוש בחומרים שלא מתכלים ומזיקים לעולם, נלמד על העשייה של הגן הבוטני בנושא הקיימות ועל מה יכולים התלמידים לעשות בעצמם למען השמירה על הבריאה.



5. הערות:

פעילות זו יכולה להתקיים גם במוסד הלימודי בעת הצורך. נגיע אליכם עם מדריך/ה עזרים וחומרים לסדנה, לפעילות עשירה ומגוונת.

חתימה: עירית דגן, מנהלת מחלקת חינוך והדרכה





ביקור במוזיאון/
 אתר חינוך יסודי היתרון
 הירושלמי- תשפ"ה

יש להגיש את הטפסים מוקלדים, לא בכתב יד ולא בpdf.

1. שם המוסד המבצע: הגן הבוטני האוניברסיטאי

2. נא לסמן את שכבות הגיל להן הפעילות מתאימה- ניתן לסמן עד שתי שכבות גיל בלבד לפעילות.

0 א-0 ג-

0 ה-0 ד

יש לשייך כל תכנית לאחד מאשכולות הידע: - ניתן לסמן עד שני אשכולות בלבד לפעילות

• טבע, סביבה ומדע - כיתות א-ד '

• קהילה וחברה - כיתות ג'-ו' (במגזר חרדי כולל ז', ח' ו')

• היסטוריה, זהות ומורשת- כיתות ה'-ו' (במגזר חרדי כולל ז', ח' ו')

3. התאמה לחינוך המיוחד:

☐ כן

☐ לא

4. עלויות: העלות המקסימלית הינה 35 ש"ח לתלמיד/ה

שם הפעילות	עלות לתלמיד	עלות לקבוצה בחינוך המיוחד
תן דעתך שלא תקלקל	35	550
מקסימום תלמידים:	30	15

5. טקסט לאתר העירוני (לא יותר מ 4-5 שורות)- לפעילויות שאושרו בעבר רק אם ישנו עדכון יש למלא סעיף זה.

תן דעתך שלא תקלקל ותחריב את עולמי, שאם קלקלת אין מי שיצטקן אחריו. (קהלת רבה פרשה ז'). ניסע ברכבת הפרחים של הגן ונהנה מהמרחב הירוק והפורח שנמצא כאן בלב העיר ירושלים. נשחק יחד משחקים מן הטבע שדורשים רק מרחק דמיון וחומרים טבעיים שנמצא סביבנו. בעזרת משחקים ופעילויות אלה נלמד על תפקידם ותורמתם של חומרי הטבע, ונראה כי אפשר לשחק וליהנות מפלא הבריאה ויחד איתו, מבלי לפגוע בו. בכל תחנה יבצעו התלמידים משימות יצירתיות הקשורות לחומרים טבעיים שאפשר למצוא בסביבה, תוך חיבור לעולם התוכן הערכי. נבקר בחממה הטروفית ובחממה המדברית. נדבר על היחסים שבין האדם לטבע ועל מה יכולים התלמידים לעשות בעצמם כדי לשמור על הבריאה.



פרטי איש קשר: חוברת "היתרון הירושלמי"

שם המוסד: הגן הבוטני האוניברסיטאי- ע"ר

שם איש קשר: עירית דגן

כתובת מייל: sherut2@botanic.co.il

טלפון: 073-2438901

תיאור פעילות:

1. משך הפעילות: שתיים וחצי

2. שם הפעילות: תן דעתך שלא תקלקל

3. תיאור הפעילות:

4. מפגש מטרים: התלמידים יחשפו למושג גן בוטני- מוזיאון צומח וחי, מרתק שהוא בית לצמחים מיוחדים מכל העולם. הגן הבוטני הוא ריאה ירוקה בעיר, בנוסף לצמחים הרבים שתורמים לאיכות הסביבה, נמצאים פה גם להקות של תנים, דורבנים, זוחלים, מעופפים מאביקים ומגון גדול של ציפורים. כולם מוצאים מפלט ירוק וטבעי אצלנו בגן. המורה ישאל מה הם החיבורים שבין האדם לטבע? ומה הילדים עושים כיום למען השמירה על הטבע? בגן הילדים ילמדו מה המשמעות של המילה קיימות ואיך זה מתקשר לשמירה על הטבע, וכן ילמדו על החיבורים האין סופיים בין טבע-צומח-אדם.

הכרת המושג "קיימות", משחקים והפעלות סביב המושג והקניית דרכים לשמירה על הסביבה בראי ההלכה. נתחיל מנסיעה ברכבת הפרחים ברחבי הגן. הרכבת מאפשרת לתלמידים לראות כל חלקות הגן השונות. נפתח עם המדרש תן דעתך שלא תקלקל ותחריב את עולמי, שאם קלקלת אין מי שיצקן אחריו. (קהלת רבה פרשה ז') דרכו נגיש לנושא הקיימות, העולם נברא בשבילנו אך הוא אינו שלנו ועלינו לשמור עליו. בעזרת משחקים ופעילויות נלמד על משמעותם של חומרים טבעיים, ונלמד שאפשר לשחק וליהנות תוך שימוש בטבע בלי לפגוע בו. בכל תחנה יבצעו התלמידים משימות הקשורות לשימושים יצירתיים שונים עם חומרי הטבע אותם ניתן למצוא בסביבה.

בחלק הראשון נשחק משחקים שנוגעים לצומח, חלקי הצמח, הבדלים בין עץ, שיח ועשבוני. לאחר מכן נגיע לחממה המדברית ונשחק בינו צמחי תני"ך- לבונת הקטורת, מעלה עשן מדברי, חרוב, גומא וקינמון. נכיר קצת את בעלי החיים המתגוררים בגן הבוטני דרך משחק ניתושים של אזכורי המקורות. (לדוג- איזה חיה מופיעה בספר שמות וחיה גם ביבשה וגם במים?) ואפילו ננסה למצוא את בעלי החיים בשטח. ננהל שיח על קיימות, ודרכו נבין כיצד המשימות שביצעו הילדים הן משימות מקיימות, שאינן פוגעות בטבע ומאפשרות לנו ליהנות ממנו ולהשתמש בו. את הסיור נסיים באזור הקומפוסט, שבו נלמד על התפרקות חומרים והתכלות, כאן ניתן דגש על הפחתת השימוש בחומרים שלא מתכלים ומוזיקים לעולם, נלמד על העשייה של הגן הבוטני בנושא הקיימות ועל מה יכולים התלמידים לעשות בעצמם למען השמירה על הבריאה.

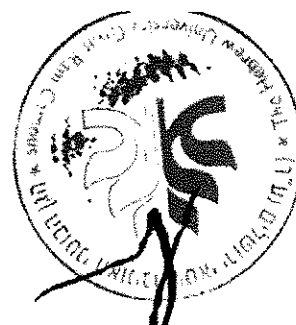
4. קישור לסרטון/טריילר רלוונטי לפעילות



5. הערות:

פעילות זו יכולה להתקיים גם במוסד הלימודי בעת הצורך. נגיע אליכם עם מדריך/ה עזרים וחומרים לסדנה, לפעילות עשירה ומגוונת.

חתימה: עירית דגן, מנהלת מחלקת חינוך והדרכה



- ULLEDD LÆRDU GRÆN EDOZK, ULLEDDI AMU LÆRDU - EDOU AXON U (4X ULLEU)

דירקטור: 25 יולי 2010

ԲԵՐՈՒՄ: 58 Խ ՀԱՎԱՆԻ (ԼՍՀԸ՝ ԴՀ ԵՌԼԵՄ + ԼՍՀԸ՝ ԴՀ ՄԱՍԻՍ)

αριθ. υπομ. ΕΡΕΥΝΑ ΕΠΙΘΕΤΩΝ (ΣΥΝΟΛ. ΥΠΟΜ. ΕΠΙΘΕΤΩΝ ΓΑΡΤΕ ΙΟΥ ΚΑΙ ΑΙΤΙΕΣ - ΕΠΙΘΕΤΩΝ ΥΠΟΜ.)

(ULAI)

- **מסלול ז:** $\text{מסלול זרועות} \times \text{זמן} \times \text{מסלול זרועות}$ (זמן זרועות זרועות) $\times$ מסלול זרועות $\times$ מסלול זרועות
- **מסלול ט:** $\text{מסלול זרועות} - \text{מסלול זרועות} \times \text{מסלול זרועות} \times \text{מסלול זרועות}$ $\times$ מסלול זרועות
- **מסלול י:** $\text{מסלול זרועות} - \text{מסלול זרועות} \times \text{מסלול זרועות} \times \text{מסלול זרועות}$ $\times$ מסלול זרועות $\times$ מסלול זרועות

[illegible]

UNIVERSITY OF CALIFORNIA, BERKELEY

[illegible]

ሂረግ፡

ԲՈՑ ԵԳԻՍ: ԱՌԽԱՆԻՑ ԸՆԴԱՆԱԼԻ – ՄԵՐՈՅԻ | ՔԻՆ ՄԱՆԻՔ ՀԱՎԱԼԻՍ

(20 פונקציעס – 15 מינוט צווישן) (למעסט חוץ) 25: זיכערעלע פונקציעס

ՌԿՈՒՄ: 58 Պ ՀԱՀԾԱԼ (ՍՍՀՆ՝ ԴՀ ՍԴԼԼՍ + ՍՍՀՆ՝ ԴՀ ՍԾՈՒԼ)

טמל טמל: טמל טמל טמל (טמל טמל טמל טמל טמל - טמל טמל טמל טמל)

ԱՄԵՐԻԿԱՆ ԵՎ ՌՈՍԻՅԱՆ ԼՂՂՈՒՄԻՆ ԿՐԻՏԻԿԱԿԱՆ ԴՆԵՐՆԵՐ

סוכנות המחקר והפיתוח - משרד המדע והטכנולוגיה

מאגיסטר מרדכי מרדכי / מרדכי מרדכי / מרדכי מרדכי

[illegible]

- ԱՀԳԱԼԻՄ:

טאגסלעך ווארען יעדעס וואך / טעגלעך און נאכער

מחיר / איש דורש את אורח / שירותי נספח עם : פארט, נופש חדר, ואם נוסף, פולט, וכו'

— ԱՀԱՆԻՑ

[illegible]

‘טווארעט מולמט, דאס מוסאט, דעם ‘לונט יארג: ארויס דארהייט מולמט, עס איז וואלטעט, ווייט פאסט אטעט לויט

ህረ፡

ՍԼԻՈՆԻ ԿԵՐԱՆԱԾ ԶՈՒՆ ԱՆԿԱ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱՐ ԵՄԵՐՆԱԿԱՆ / ՕՒՆԻԿԱՆ ԵԴՈՒՄՆԱԿԱՆ

אֲנִי מְבַרְכֶּךָ: אֲנִי מְבַרְכֶּךָ:

אָרציקלעכע זאַכן	זי-זי	זאָל / זאָל
אַרציקלע	זאָל	זאָל



למנוע	למנוע	למנוע
למנוע	למנוע	למנוע

4. עיון:

○ לא

○ כ

3. המנהל המנהל:

המנהל המנהל, המנהל המנהל, המנהל המנהל.

המנהל המנהל, המנהל המנהל, המנהל המנהל.

(המנהל המנהל, המנהל המנהל, המנהל המנהל).

המנהל המנהל, המנהל המנהל, המנהל המנהל.

המנהל המנהל, המנהל המנהל, המנהל המנהל.

המנהל

המנהל

המנהל

המנהל

2. המנהל המנהל, המנהל המנהל, המנהל המנהל.

1. המנהל המנהל, המנהל המנהל, המנהל המנהל.

pdf. המנהל המנהל, המנהל המנהל, המנהל המנהל.

המנהל המנהל, המנהל המנהל, המנהל המנהל.

המנהל המנהל, המנהל המנהל, המנהל המנהל.

המנהל המנהל, המנהל המנהל, המנהל המנהל.





ביקור במוזיאון/ אתר

חינוך יסודי

היתרון הירושלמי- תשפ"ה

* יש להגיש את הטפסים מוקלדים, לא בכתב יד ולא בpdf.

1. שם המוסד המבצע: מוזיאון הטבע ירושלים

2. נא לסמן את שכבות הגיל להן הפעילות מתאימה- ניתן לסמן עד שתי שכבות גיל בלבד לפעילות.

☐ א-ב

☐ ג-ד

☐ ה-ו

יש לשייך כל תכנית לאחד מאשכולות הידע:- ניתן לסמן עד שני אשכולות בלבד לפעילות

• טבע, סביבה ומדע- כיתות א'-ד'

• אומנות וספרות- כיתות א'-ד' (מגזר כללי וערבי בלבד)

• קהילה וחברה - כיתות ג'-ו' (במגזר חרדי כולל ז', ח')

• היסטוריה, זהות ומורשת- כיתות ה'-ו' (במגזר חרדי כולל ז', ח')

3. התאמה לחינוך המיוחד:

☐ כן

☐ לא

4. עלויות: העלות המקסימלית הינה 33 ש"ח לתלמיד/ה

שם הפעילות	עלות לתלמיד	עלות לקבוצה בחינוך המיוחד
1. טבע וקיימות	30 ₪	660 ₪
2. טכנולוגיה בטבע	30 ₪	660 ₪
3. בריאות וטבע	30 ₪	660 ₪
4. מגוון המינים בטבע	30 ₪	660 ₪
5. פיזיקה בטבע החלקיק האלוקי	30 ₪	660 ₪
מקסימום תלמידים:	30	20

שאושרו בעבר רק אם ישנו

5. טקסט לאתר העירוני (לא יותר מ 4-5 שורות)- לפעילויות

עדכון יש למלא סעיף זה.

1 קיימות: מחזור, פלסטיק מתכלה, קומפוסט, אנרגיה סולארית, הפקת מים מהאוויר.

2. טכנולוגיה בטבע: חשמל מהטבע.

3. בריאות וטבע: עישון, זיהום אויר ונשימה, אכילה והשפעתו על תאי הכבד.

4. מגוון המינים בטבע: בעלי חיים וסימני כשרות וטהרה, מצוות התלויות בארץ, דבוראות ודבורים.

5. פיזיקה בטבע: החלקיק האלוקי והתחלת היקום, מהירות האור ומושג הזמן וגיל העולם.

פרטי איש קשר

שם: זכי צברי

מייל: muzteva@gmail.com

טלפון: 025631116, 0504053058

תיאור פעילות:

1. משך הפעילות: שעותיים

2. שם הפעילות: _____

3. תיאור הפעילות:

4. קישור לסרטון/טריילר רלוונטי לפעילות- לא חובה

5. הערות:

מוזיאון הטבע מפתח אצל התלמידים מודעות מתוך חיבור חוויתי לנושאים יום יומיים עם מסר חינוכי של קיימות
 בריאות האדם בעידן של חשיפה לעישון ואלכוהול.
 סביבה, אקלים וביטחון תזונתי.
 הפעילות תשולב בסיור ע"י מדריך ומורה דרך מקצועי.
 קיימת האפשרות לפעילות בבית הספר במקרה של מסגרות חינוך מיוחד

מופעי במה- חינוך יסודי

היתרון הירושלמי- תשפ"ד

*** טופס זה מיועד למופעי במה בלבד.**

* יש להגיש את הטפסים מוקלדים, לא בכתב יד ולא בpdf.

1. שם המוסד המבצע: _____ מוזיאון הטבע ירושלים _____
2. נא לסמן את האשכול המתאים (ניתן לסמן אשכול אחד בלבד) והכיתות הרלוונטיות:

- טבע, סביבה ומדע- כיתות א'-ד'
- אומנות וספרות- כיתות א'-ד' (מגזר כללי וערבי בלבד)
- קהילה וחברה - כיתות ג'-ו' (במגזר חרדי כולל ז', ח')
- היסטוריה, זהות ומורשת- כיתות ה'-ו' (במגזר חרדי כולל ז', ח')

3. התאמה לחינוך המיוחד:

☐ כן

☐ לא

4. שם המופע: _____ אני, הטבע וחיי היום יום

5. מקום המופע:

בבית ספר /

עלות המופע: _____ מינימום תלמידים: 40__ מקסימום תלמידים: 80__
עלות המופע בחינוך המיוחד: _____ מינימום תלמידים: 30__ מקסימום תלמידים: 40__

הערה: עלות שכירות האולם היא על חשבון מוסד התרבות בלבד.

טקסט לאתר העירוני: לא יותר מ 4-5 שורות: (רק מופעים חדשים או מופעים שעברו שינוי ואינם מופיעים באתר צריכים למלא סעיף זה).

מוזיאון הטבע מפתח אצל התלמידים מודעות מתוך חיבור חוויתי לנושאים יום יומיים עם מסר חינוכי של קיימות בריאות האדם בעידן של חשיפה לעישון ואלכוהול. סביבה, אקלים וביטחון תזונתי.

פרטי איש קשר:

שם: זכי צברי

מייל: muzteva@gmail.com

טלפון: 025631116, 0504053058

מפגש מופע במה

1. הסוגייה החינוכית/ פדגוגית המשתלבת במופע

מוזיאון הטבע מפתח אצל התלמידים מודעות מתוך חיבור חוויתי לנושאים יום יומיים עם מסר חינוכי של קיימות בריאות האדם בעידן של חשיפה לעישון ואלכוהול. סביבה, אקלים וביטחון תזונתי.

3. טריילר (סרטון Yotube בלבד) של המופע- חובה: _____

4. משך המופע: _____ 45 דקות

5. ציוד הגברה (באחריות מוסד התרבות בלבד). אנא פרטו:

ביקור במוזיאון המדע ע"ש בלומפילד

חינוך יסודי

היתרון הירושלמי - תשפ"ה

1. שם המוסד המבצע: מוזיאון המדע ע"ש בלומפילד

2. נא לסמן את שכבות הגיל להן הפעילות מתאימה

סא-ב

ג-ד

סו-ו

יש לשייך כל תכנית לאחד מאשכולות הידע:

יסבע, סביבה ומדע - כיתות א'-ד'

יאומנות וספרות - כיתות א'-ד' (מגזר כללי וערבי בלבד)

יקהילה וחברה - כיתות ג'-ו' (במגזר חרדי כולל ז, ח')

יהיסטוריה, זהות ומורשת - כיתות ה'-ו' (במגזר חרדי כולל ז, ח')

3. התאמה לחינוך המיוחד:

כן

לא

4. עלויות:

שם הפעילות	עלות לתלמיד	עלות לקבוצה בחינוך המיוחד
קסם או מדע	30 ש"ח	300 ש"ח
מקסימום תלמידים:	20	10

5. טקסט לאתר העירוני (לא יותר מ 4-5 שורות)

במפגש "קסם או מדע" נגלה האם ניתן למזוג מים מכד שלעולם אינו מתרוקן? האם אפשר לגרום למיץ לשנות צבעו? האם יש לכם אומץ לקרוא בספר הבוער ושאיננו אף ל? ומה בין קסמים למדע? האם בקוסמות נעזרים במדע? נבקר בתערוכת "אשליות" נבנה תעתוע ראייה של גולה שמטפסת לשום מקום. מפגש העשרה. מתאים גם כביקור ראשון במוזיאון.

פרטי איש קשר לאתר היתרון:

לתיאום: miri@mada.org.il

טלפון: 026544888

לברור:

שם: עומר גייסט עד חנוכה ומחנכה ליטל רוזן

מייל: litlr@mada.org.il, omerg@mada.org.il

ב

ג

ד

ה

ו

ז

ח

תיאור פעילות:

1. משך הפעילות : שתיים (120 דקות)

2. נושא המפגש ואיזה סוג למידה המערך: המפגש קסם או מדע.

האם מופע קסמים כולו נשען על מדע? מה מסתתר מאחורי מופע קסמים? התלמידים ילמדו את "סודות הקסמים" ויתנסו בהם במהלך הסיור במוזיאון.

המפגש מחולק לארבע חלקים- הדגמה מדעית פעילה, סיור במוצגים הקשורים ופעילות בתחנות, סדנת חקר חומרים ובנייה וזמן חופשי במוצגים ובחללים אחרים של המוזיאון.

הילדים לומדים למידה פעילה באמצעות חקר מנסים לפתור בעיות וחושבים עם הידיים. בהדגמה מדריך/ה מהמוזיאון מדגים ניסויים מדעיים ותופעות עם ציוד ייחודי שפותח לשם כך ע"י המוזיאון. בהדגמה הילדים פעילים ומתבקשים להעלות שאלות, לשער השערות ואף לבצע משימות. בסיורים יוצרת/ה המדריך/ה חיבורים בין העקרונות והתופעות שבהם עסקו בהדגמה ובבנייה ובין המוצגים הרלוונטיים.

חלק א' (30 דק')

הדגמה מדעית שהיא גם מופע קסמים. נייר "קסמים" שמבעירים אותו ואינו נשרף, בלהבת אש הדרקון נראה איך יוצרים אשליה שהדרקון יורק אש, נראה איך ניתן למזוג כמות אדירה של מים מכד קטן- נלמד את הפיזיקה שמסתתרת מאחורי הקסם הזה. נראה איך מים לא נשפכים גם כששופכים אותם, איך חולצה יכולה להישאר יבשה גם כשמרטיבים אותה, נכיר קסמים במתמטיקה ונראה איך מי כרוב משנים צבעים. התלמידים ישתתפו וינסו לשער מה עומד מאחורי הקסמים שראו ואז גם יגלו את המדע מאחורי הקסמים.

חלק ב' (30 דק')

בנייה של תעתוע ראה – "גולה מטפסת". אשליה מתרחשות כאשר המוח מפרש באופן מוטעה מידע אותו אנו קולטים בחושינו. בסדנא נעסוק באשליה תנועה הן מצבים שבהם אנו מפרשים תנועה של דמות כלשהי אף שמבחינה פיזיקלית היא סטטית וחסרת תנועה. המוח שלנו משלים את החלק החסר בתמונה. השלמת התמונה על ידי המוח שלנו גורמת לנו תחושה שהתמונה נעה.

באשליה שתבנו "גולה מטפסת", למרות שהרמזים מצביעים על כך שהספירלה אינה נעה מעלה - מטה, נוצר רושם שהגולה מטפסת או נופלת. התלמידים יקחו הביתה את הבנייה שלהם ויוכלו לראות איך חבריהם ובני משפחתם מגיבים לאשליה.

חלק ג' (30 דק')

סיור בתערוכת אשליות. המדריך יבחר באילו מוצגים לבקר בהתאם לעניין של התלמידים. אשליות בתערוכה המחולקות לארבע קבוצות:

אשליות שינוי וקונטרסט - המוח הרגיש
אשליות תלויות בידע קודם - המוח המפרש
אשליות שמקורן בדו-משמעות - המוח הבוחר
אשליות הקשורות בהתמחות בפנים ובתנועה - המוח המומחה.

חלק ד' (30 דק')

סיור במוציאון באופן חופשי בליווי מדריך.

3. תיאור המהלך, מהמפגש המטרים, הביקור ועד לפעילות סיכום) תיאור מהלך המפגש והפעולות המרכזיות שיתרחשו (בו)

לאחר תיאום המפגש המורה תקבל דף הנחייה עם שאלות, הצעה לפעילות וקישורים לסרטון או חומרים אחרים לפעילות מקדימה לסיור של 15-20 דק'. המורה תקבל קובץ ובו הצעות לפעילות משלימה שתתקיים אחרי המפגש- ובו הצעות לפעילות המשך המשלימה וקשורה למה שהתקיים במוציאון. זמן הפעילות יכול לנוע בין 15 דק' לשיעור שלם.

מפגש מטרים (15-20 דק')

המורה תשאל את הילדים אם הם כבר ביקרו בעבר במוציאון מדע. כדי להקטין את מרחב הזרות הילדים יראו סרטון קצר בכיתה "ברוכים הבאים למוציאון" בו "נכנסים מדלת הכניסה" ורואים את חלל המוציאון וכמה מוצגים נבחרים. המורה תספר לילדים על הצפוי להם במפגש וכמה זמן הם יבלו במוציאון.
המורה תדבר עם הילדים על מופעי קסמים שהם ראו. תבקש מהם לספר על מופעים שהם ראו ולספר על קסם אחד שמאוד הרשים אותם. הם ידונו בשאלה מהו "קסם"? המורה תראה לתלמידים חלק מסרטון של קוסם. הם יחשבו יחד איך ניתן ליצור קסמים והאם יש הסברים לקסם. התלמידים יאמרו מה דעתם ועמדותיהם בנושא. המורה תספר לילדים שבמוציאון המדע יתכן וימצאו תשובות לדברים שעלו בדיון.

ביקור (120 דק')

התלמידים יחוו בביקור הדגמה מדעית, יבנו תעתוע ראייה יפעלו בתערוכת אשליות ויסיירו במוציאון באופן חופשי. כל אלו בכדי להבין מה המדע שעומד מאחורי הקסמים.

מפגש משלים (15-45 דק')

המורה תבקש מהתלמידים להביא לשיעור את ה"גולה המטפסת" שבנו בסיור. הם יעסקו בשיעור באשליות אופטיות מסוגים שונים. בעזרת דפים שהמורה תקבל מהמוציאון התלמידים יוכלו להתנסות בסוגי האשליות השונות. אחרי הפעילות יחזרו לדיון על הקשר בין קסמים למדע- המורה תבקש מכל תלמיד לחפש קסם ולהסביר אותו מבחינה מדעית.

4. קישור לסרטון/טריילר רלוונטי לפעילות תעתועי ראייה-

<https://www.youtube.com/watch?v=DoEvdNxleSk>

מידע על תערוכת אשליות

<http://mada.org.il/brain/illusions.html>

5. הערות: מפגש העשרה.

ביקור במוזיאון המדע ע"ש בלומפילד

חינוך יסודי

היתרון הירושלמי -תשפ"ה

1. שם המוסד המבצע: מוזיאון המדע ע"ש בלומפילד

2. נא לסמן את שכבות הגיל להן הפעילות מתאימה

א-ב

ג-ד

ה-ו

יש לשייך כל תכנית לאחד מאשכולות הידע:

יטבע, סביבה ומדע -כיתות א'-ד'

יאומנות וספרות -כיתות א'-ד' (מגזר כללי וערבי בלבד)

יקהילה וחברה - כיתות ג'-ו' (במגזר חרדי כולל ז, ח')

יהיסטוריה, זהות ומורשת -כיתות ה'-ו' (במגזר חרדי כולל ז, ח')

3. התאמה לחינוך המיוחד:

ק

לא

4. עלויות:

שם הפעילות: אוויר אוויר

עלות לתלמיד:

שם הפעילות	עלות לתלמיד	עלות לקבוצה בחינוך המיוחד
אוויר אוויר	30 ש"ח	300 ש"ח
מקסימום תלמידים:	20	10

5. טקסט לאתר העירוני

במפגש "אוויר אוויר" נחקור מה כוחו של האוויר? נכיר תופעות שמתרחשות כתוצאה מהפרשים בלחץ האוויר, נכניס ביצה לבקבוק מבלי לגעת, נבנה דגם ריאות פעיל ונפעל עם מוצגים בתערוכות המוזיאון. האוויר מקיף אותנו, אבל האם אי-פעם שאלתם את עצמכם: מהו כוחו של האוויר? כיצד אנו עומדים בלחץ האוויר שמופעל עלינו? כיצד מטוסים עפים? כל אלה ועוד נכיר ונלמד במהלך מפגשי המדע בנושא אוויר.

פרטי איש קשר לאתר היתרון:

לתיאום: miri@mada.org.il

טלפון: 026544888

לברור:

שם: עומר גייסט עד חנוכה ומחנכה ליטל רוזן

מייל: omerq@mada.org.il, litalr@mada.org.il

☐ א

☐ ב

☐ ג

☒ ד

☐ ה

☐ ו

☐ ז

☐ ח

תיאור פעילות:

1. משך הפעילות : שתיים (120 דקות)

2. נושא המפגש ואיזה סוג למידה המערך: תכונות האוויר סביבנו.

אוויר הוא חומר. המפגש הוא מפגש עשיר מאוד בו חוקרים ומגלים היבטים שונים של מפגשים עם אוויר. תכונות של האוויר כחומר, זרימת אוויר, גורמים המשפיעים על תנועת האוויר. מאחר והאוויר היא תערובת גזים בלתי נראית- כל המפגש מלווה בהמחשות וניסויים המדגימים את התופעות הנלמדות. את נושא האוויר מחברים ומקשרים לנשימה ולריאות ובכך יוצרים עניים וסקרנות גדולה – כיצד בעצם מנגנון השאיפה והנשיפה פועל מהי משאבת האוויר בגופנו ועוד שאלות שהילדים יחקרו במפגש.

המפגש מחולק לארבע חלקים- הדגמה מדעית פעילה, סיור במוצגים הקשורים ופעילות בתחנות, סדנת חקר חומרים ובנייה וזמן חופשי במוצגים ובחללים אחרים של המוזיאון.

הילדים לומדים למידה פעילה באמצעות חקר מנסים לפתור בעיות וחושבים עם ידיים. בהדגמה מדריך/ה מהמוזיאון מדגים ניסויים מדעיים ותופעות עם ציוד ייחודי שפותח לשם כך ע"י המוזיאון. בהדגמה הילדים פעילים ומתבקשים להעלות שאלות, לשער השערות ואף לבצע משימות. בסיורים יוצרת/ה המדריך/ה חיבורים בין העקרונות והתופעות שבהם עסקו בהדגמה ובבניה ובין המוצגים הרלוונטיים.

חלק א' (30 דק')

הדגמה פעילה. התלמידים יחקרו את לחץ האוויר דרך ניסוי עם

מקל בלזה. התלמידים יראו מה קורה כשיש הפרש לחצים או שאין אוויר. ננפח בלון בלי לנשוף לתוכו, וננסה להפריד שתי המיספרות אחת מהשנייה. נלמד את ההשפעה של הפרשי לחצים. נראה איך מפילים מגדל כוסות עם אירזוקה ועוד.

חלק ב' (30 דק')

סדנת בנייה של דגם ריאות. הנשימה מאפשרת לקלוט מן האוויר כמות גדולה של חמצן הנדרש ע"י הגוף לשם הפקת אנרגיה לפעולתו. כמות דומה של פחמן דו-חמצני, תוצר לוואי של חילוף החומרים בגוף, מסולקת ממנו בפעולת הנשיפה. התלמידים יתלבטו בשאלה כיצד נכנס אוויר לריאות- יבינו את תפקיד הסרעפת, יכירו תהליכי שאיפה ונשיפה ויבינו את הקשר בין הדגם ובין הריאות שלנו.

חלק ג' (30 דק')

הילדים יצטרכו לעזור למדריכה/ להכניס ביצה לבקבוקון ארלנמאיר. לאחר שיעשו זאת יצאו לסיור במוצגי אוויר בתנועה.

חלק ד' (30 דק')

סיור חופשי עם הדרכה במוצגי המוזיאון.

3. תיאור המהלך, מהמפגש המטרים, הביקור ועד לפעילות סיכום

לאחר תיאום המפגש המורה תקבל דף הנחייה עם שאלות, הצעה לפעילות וקישורים לסרטון או חומרים אחרים לפעילות מקדימה לסיור של 15-20 דק'. המורה תקבל קובץ ובו הצעות לפעילות משלימה שתתקיים אחרי המפגש- ובו הצעות לפעילות המשך המשלימה וקשורה למה שהתקיים במוזיאון. זמן הפעילות יכול לנוע בין 15 דק' לשיעור שלם.

מפגש מטרים (15-20 דק'):

המורה תשאל את הילדים אם הם כבר ביקרו בעבר במוזיאון מדע. כדי להקטין את מרחב הזרות, הילדים יראו סרטון קצר בכיתה "ברוכים הבאים למוזיאון" בו "נכנסים מדלת הכניסה" ורואים את חלל המוזיאון וכמה מוצגים נבחרים. המורה תספר לילדים על הצפוי להם במפגש וכמה זמן הם יבלו במוזיאון.

המורה תדגים לתלמידים שאוויר הוא חומר והוא תופס מקום- בניסוי עם בקבוק ליטר וחצי ובלון (את ההוראות לניסוי תקבל המורה מהמוזיאון אחרי תיאום הביקור). המורה תדבר עם התלמידים, על כך שגז הוא חומר שתופס מקום ומפעיל לחץ על המשטחים איתם הוא בא במגע. כמו כן, אפשר לדבר על ואקום (ריק). אפשר גם להראות סרטונים שממחישים את תהליך הנשימה (שאיפה ונשיפה).

ביקור במוזיאון (120 דק'):

המפגש כולל הדגמה בנושא לחץ אוויר וכוחו של האוויר, סיור בין מוצגי התערוכה "אוויר בזרימה" ובנייה של צעצוע מדעי – "דגם ריאות" הממחיש את פעולת הסרעפת והריאות בעת שאיפה ונשיפה.

מפגש משלים (15-45 דק'):

המורה תקבל דף עם הצעות לפעילות, קישורים, חומרי רקע לפעילות. המורה תבקש מהתלמידים להביא את דגם הריאות שהם בנו. בתחילה הם יעשו חזרה קצרה על תהליך מילוי וריקון הריאות. השלב הבא יהיה חשיבה משותפת של הילדים על חשיבות נפח ריאות. תרגיל קצר בשאיפות ונשיפות ולאחריו שיחה על האופן בו ניתן לשפר את נפח הריאות ובכלל דרכים שלמור על בריאות הריאות. המורה ת/בצע יחד עם התלמידים מספר ניסויים שימחישו כי האוויר הוא חומר התופס מקום.

4. קישור לסרטון/טריילר רלוונטי לפעילות

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=8U1tQiShCF4

5. הערות: הנושא קשור לתכנית הלימודים של כיתות ד' וה'.

ביקור במוזיאון ע"ש בלומפיד

חינוך יסודי

היתרון הירושלמי - תשפ"ה

1. שם המוסד המבצע: מוזיאון המדע ע"ש בלומפילד

2. נא לסמן את שכבות הגיל להן הפעילות מתאימה

☐ א-ב

☐ ג-ד

☐ ה-ו

יש לשייך כל תכנית לאחד מאשכולות הידע:

יטבע, סביבה ומדע - כיתות א'-ד' (מגזר כללי ומגזר ערבי)

3. התאמה לחינוך המיוחד:

☐ כן

☐ לא

4. עלויות:

שם הפעילות: להסתכל אחרת

עלות לתלמיד:

שם הפעילות	עלות לתלמיד	עלות לקבוצה בחינוך המיוחד
עיניים לעולם	30 ש"ח	300 ש"ח
מקסימום תלמידים:	20	10

5. טקסט לאתר העירוני (לא יותר מ 4-5 שורות)

מפגש המדע "מחזור האנרגיה" אנרגיה הוא מושג שנמצא בכל מקום אך יחד עם זאת אחד המושגים המופטים ביותר בעולם המדע. התלמידים יחקרו אנרגיה על היבטיה השונים דרך תערוכה חדשה עם מוצגים פעילים וחדשניים המוקמת בימים אלו במוזיאון.

המפגש והביקור מותאמים לתוכנית הלימודים בנושא אנרגיה של כיתות א'.

פרטי איש קשר לאתר היתרון:

לתיאום: mada@mada.org.il

טלפון: 028544888

לברור:

שם: עומר גייסט עד חנוכה ומחנכה ליטל רוזן

מייל: litalr@mada.org.il, omerg@mada.org.il

א

ב

ג

ד

ה

ו

ז

ח

תיאור פעילות:

1. משך הפעילות : שתיים (120 דקות)

2. נושא המפגש ואיזה סוג למידה המערך: המפגש עוסק באור, ראייה, צבע וצלליות.

התלמידים יפעלו בתערוכת אנרגיה החדשה במוזיאון, יפעילו ויחקרו את המטוטלת הענקית, מוצג שחוקר את המושג "כוחות סוס" חקירה של אנרגיות שמש ואנרגיית רוח.

המפגש מחולק לארבע חלקים- סדנא, הדגמה, סיור במוצגים הקשורים לנושא וסיור במוצגים ובחללים אחרים של המוזיאון.

הביקור מחולק לארבע חלקים שני חלקים מתרחשים בתערוכת "פנס חושך". התערוכה היא תערוכה סדנאית, והפעילות בה היא בליווי מדריך בלבד. חלק מן התערוכה מועבר כקבוצה עם הובלת המדריך, וחלק נחקר על ידי הילדים באופן עצמאי, עם ליווי ועידוד המדריך. התערוכה משתמשת באור וצלליות כדי לבנות אווירה מיוחדת. התערוכה החשוכה מעוררת התרגשות ודמיון.

התערוכה משתמשת באור כמו בחומר. אפשר לשחק עם האור, לנסות לתפוס אותו, להתחמק ממנו, לאגור אותו, להעביר אותו. בתערוכה אנחנו מעמעמים את האור כדי לראות אחרת.

התערוכה נראית אחרת בשלבים השונים של הפעילות. הילדים שולטים בחלק מהשינויים בתצוגה, בעיקר בעזרת שינויים בתאורה.

הסדנה היא סדנת חקר ובנייה בה הילדים לומדים למידה

פעילה באמצעות חקר, מנסים לפתור בעיות וחושבים עם הידיים, בהדגמה מדריך/ה מהמוזיאון מדגים ניסויים מדעיים ותופעות עם ציוד ייחודי שפותח לשם כך ע"י המוזיאון. בהדגמה הילדים פעילים ומתבקשים להעלות שאלות, לשער השערות ואף לבצע משימות. בסיוורים יוצר/ת המדריך/ה חיבורים בין העקרונות והתופעות שבהם עסקו בהדגמה ובבניה ובין מוצגים הרלוונטיים.

חלק א' (30 דק')

החלק הראשון בתערוכה מתרחש במוצג "מטוטלת", התלמידים ישתתפו בסיוור פעיל מודרך עם משימות על המוצגים השונים. התערוכה מוקמת בימים אלו ועל כן הסיוור והפעילות נמצאים בפיתוח. מידע מפורט ניתן יהיה לקבל בחנוכה.

חלק ב' (30 דק')

אחרי הסיוור יקבלו זמן חופשי לשיטות וגילוי עצמי בתערוכה עם משימות במוצגים השונים- מעין תחנות.

חלק ג' (30 דק')

התלמידים יחקרו אור וקול ומעברי אנרגיה ויבנו משחק שמדגים את העקרונות של מעברי אנרגיה בדגש אור וקול. (התערוכה בהקמה וכל הפעילויות נמצאות בפיתוח בימים אלו)

חלק ד' (30 דק')

סיוור במוצגים ומתחם אחר במוזיאון- זמן חופשי לשוטט במרחבים אחרים במוזיאון ולקבל הנחייה והסברים מהמדריך.

3. תיאור המהלך, מהמפגש המטרים, הביקור ועד לפעילות סיכום

לאחר תיאום המפגש המורה תקבל דף הנחייה עם שאלות, הצעה לפעילות וקישורים לסרטון או חומרים אחרים לפעילות מקדימה לסיוור של 15-20 דק'. המורה תקבל קובץ ובו הצעות לפעילות משלימה שתתקיים אחרי המפגש- ובו הצעות לפעילות המשך המשלימה וקשורה למה שהתקיים במוזיאון. זמן הפעילות יכול לנוע בין 15 דק' לשיעור שלם.

מפגש מטרים (15-20 דק'):

המורה תשאל את הילדים אם הם כבר ביקרו בעבר במוזיאון מדע ובמוזיאון המדע בירושלים. כדי לצמצם את מרחב הזרות, הילדים יראו סרטון קצר בכיתה "ברוכים הבאים למוזיאון" בו נכנסים מדלת הכניסה ורואים את חלל המוזיאון וכמה מוצגים נבחרים. המורה תספר לילדים על הצפוי להם במפגש וכמה זמן הם יבלו במוזיאון.

המורה תדבר עם התלמידים המשמעות של צירוף המילים "מחזור" ו"אנרגיה", מתי אנחנו משתמשים במושג ולשם מה? איפה הם פוגשים אותם ביום יום שלהם.

המורה תקבל/יקבל מהמוזיאון מערך ובו שאלות עם משימה שתוכל לבצע עם התלמידים המעודדים את הילדים לחשוב על דרכים בהן הם יוכלו להסתכל אחרת על חפצים ותופעות.

ביקור (120 דק'):

הביקור מחולק לארבע חלקי יתקיים בתערוכה החדשה בנושא אנרגיה ההקמה בימים אלו במוזיאון. התערוכה היא תערוכה פעילה עם מוצגים פעילים ומפעילים העוסקים בהיבטים שונים של אנרגיה. חלק מן התערוכה מועבר כקבוצה עם הובלת המדריך, וחלק נחקר על ידי הילדים באופן עצמאי ובקבוצות, עם ליווי ועידוד המורה והמדריך.

פעילות משלימה (15-45 דק'):

המורה תקבל דף מנחה לפעילות המשך ברוח זו-

אנו מאוד ממליצים לעודד את הילדים לחשוב ולנסות את

ההצעות לבית הכתובות בגליות, ובכלל-להסתכל אחרת על דברים חדשים ומוכרים כאחד. אם המורה צילמה במהלך הביקור, תוכל המורה לספר על החוויות במוזיאון באמצעות התמונות, ולאסוף את תגובות הילדים. בבניית סיפור הביקור, תוכלו לחזור ולחדד את המסרים שעלו במפגש.

הערות- הנושא קשור לתכנית הלימודים במדע וטכנולוגיה של אנרגיה ומעברי אנרגיה בכיתות א'.

ביקור במוזיאון המדע ע"ש בלומפילד

חינוך יסודי

היתרון הירושלמי -תשפ"ה

*יש להגיש את הטפסים מוקלדים, לא בכתב יד ולא ב. pdf

1. שם המוסד המבצע: מוזיאון המדע ע"ש בלומפילד

2. נא לסמן את שכבות הגיל להן הפעילות מתאימה

א-ב

ג-ד

ה-ו

יש לשייך כל תכנית לאחד מאשכולות הידע:

יטבע, סביבה ומדע -כיתות א'-ד'

יאומנות וספרות -כיתות א'-ד' (מגזר כללי וערבי בלבד)

יקהילה וחברה - כיתות ג'-ו' (במגזר חרדי כולל ז, ח')

יהיסטוריה, זהות ומורשת -כיתות ה'-ו' (במגזר חרדי כולל ז, ח')

3. התאמה לחינוך המיוחד:

כן

לא

4. עלויות:

שם הפעילות	עלות לתלמיד	עלות לקבוצה בחינוך המיוחד
רואים קולות	30 ש"ח	300 ש"ח
מקסימום תלמידים:	20	10

5. טקסט לאתר העירוני:

במפגש "החופש ליצור יוצרים, מחשבים, חושבים ויוצרים" תלמידות ותלמידים יכירו ויחקרו מלאכות כפיים ואמצעי ייצור דנטאליים. המפגש חושף לעקרונות של ייצור במדפסות תלת מימד, חותך לייזר ועוד, במהלכו התלמידות התלמידים לומדים ומתנסים בתכנון וייצור חפצים באמצעות העקרונות שלמדו.

פרטי איש קשר לאתר היתרון:

לתיאום: miri@mada.org.il

טלפון: 026544888

לברור:

שם: עומר גייסט עד חנוכה ומחנוכה ליטל רוזן

מייל: litlr@mada.org.il, omerg@mada.org.il

☐ א

☐ ב

☐ ג

☐ ד

☐ ה

☐ ו

☐ ז

☐ ח

תיאור פעילות:

1. משך הפעילות : שתיים (120 דקות)

2. נושא המפגש ואיזה סוג למידה המערך: החופש ליצור יוצרים, מחשבים, חושבים ויוצרים.

על חומרים וטכנולוגיה בעולם של יצור מסורתי אל מול ההתאמות לעולם הייצור הדיגיטלי המפגש מחולק לארבע חלקים-
הדגמה מדעית פעילה, סיור במוצגים הקשורים ופעילות בתחנות, סדנת חקר חומרים ובנייה זמן חופשי במוצגים ובחללים
אחרים של המוזיאון.

הילדים לומדים למידה פעילה באמצעות חקר מנסים לפתור בעיות וחושבים עם הידיים. בהדגמה מדריך/ה מהמוזיאון מדגים
ניסויים מדעיים ותופעות עם ציוד ייחודי שפותח לשם כך ע"י המוזיאון. בהדגמה הילדים פעילים ומתבקשים להעלות שאלות,
לשער השערות ואף לבצע משימות. בסיורים יוצר/ת המדריך/ה חיבורים בין העקרונות והתופעות שבהם עסקו בהדגמה ובבניה
ובין המוצגים הרלוונטיים.

חלק א' (60 דק')

בנייה בשיטות ייצור שונות תוך כדי למידה עצמאית ממוצגי התערוכה "החופש ליצור". התלמידים יעבדו בקבוצות בתחנות
בתערוכה ובכל תחנה יבנו בשיטות ייצור שונות על פי העקרונות בהם עוסקים התערוכה- הוספת חומר, החסרה ועיוות של
חומרים. בסוף הסדנה-סיור התלמידות והתלמידים ישלימו בנייה ויכירו את העקרונות השונים.

חלק ב' (30 דק')

מסע חידות בין מוצגים- התלמידות והתלמידים יתחלקו לקבוצות ויפתרו כתב חידה במסע חידות בתערוכה.

חלק ג' (30 דק')

סיור כללי בתערוכות המוזיאון +זמן חופשי בליווי מדריכי המוזיאון.

3. תיאור המהלך, מהמפגש המטרים, הביקור ועד

לפעילות סיכום

לאחר תיאום המפגש המורה תקבל דף הנחייה עם שאלות, הצעה לפעילות וקישורים לסרטון או חומרים אחרים לפעילות מקדימה לסיור של 15-20 דק'. המורה תקבל קובץ ובו הצעות לפעילות משלימה שתתקיים אחרי המפגש- ובו הצעות לפעילות המשך המשלימה וקשורה למה שהתקיים במוזיאון. זמן הפעילות יכול לנוע בין 15 דק' לשיעור שלם.

מפגש מטרים (15-20 דק')

המורה תשאל את הילדים אם הם כבר ביקרו בעבר במוזיאון מדע. כדי להקטין את מרחב הזרות, הילדים יראו סרטון קצר בכיתה "ברוכים הבאים למוזיאון" בו "נכנסים מדלת הכניסה" ורואים את חלל המוזיאון וכמה מוצגים נבחרים. המורה תספר לילדים על הצפוי להם במפגש וכמה זמן הם יבלו במוזיאון. המורה תחשוף את התלמידים למושגים שבהם יעסקו במפגש. בראשם נושא הייצור הדיגטלי השימוש במדפסות תלת מימד- היא תברר מי מהתלמידים/ות מכירים את הכלים הללו ואילו עוד כלים הם מכירים בנוסף המורה תתחשוף את התלמידים למושגים דו מימד ותלת מימד.

ביקור (120 דק')

פעילות משלימה (15-45 דק')

התלמידים יחפשו ברשת מוצרים מפתיעים שייצרו באופן דיגיטלי ובכיתה ידונו ביתרונות והחסרונות של תהליכי הייצור הללו. כאן תוכל המורה לפנות לשני אפיקים שונים- הראשון עוסק בחושים של בעלי חיים אחרים והעובדות שבעלי חיים שומעים ומפיקים צלילים בתדירות שאנחנו בני האדם לא שומעים. דוגמא לכך הם עטלפים, פילים מאוד אבל גם אצלנו היכולת לשמוע משתנה עם הגיל. אפיק שני עוסק במבנה האוזן ואיך מבנה האוזן מותאם לתכונות הקול.

4. קישור לסרטון/טריילר רלוונטי לפעילות

החופש ליצור

5. הערות: תואם את תכנית הלימודים של כיתות ד' במגזר הערבי.

ביקור במוזיאון המדע ע"ש בלומפילד

חינוך יסודי

היתרון הירושלמי -תשפ"ה

1. שם המוסד המבצע: מוזיאון המדע ע"ש בלומפילד

2. נא לסמן את שכבות הגיל להן הפעילות מתאימה

סא-ב

ג-ד

סה-ו

יש לשייך כל תכנית לאחד מאשכולות הידע:

יטבע, סביבה ומדע -כיתות א'-ד'

יאומנות וספרות -כיתות א'-ד' (מגזר כללי וערבי בלבד)

יקהילה וחברה - כיתות ג'-ו' (במגזר חרדי כולל ז, ח')

יהיסטוריה, זהות ומורשת -כיתות ה'-ו' (במגזר חרדי כולל ז, ח')

3. התאמה לחינוך המיוחד:

כן

לא

4. עלויות:

שם הפעילות	עלות לתלמיד	עלות לקבוצה בחינוך המיוחד
לגעת במים	30 ש"ח	300 ש"ח
מקסימום תלמידים:	20	10

5. טקסט לאתר העירוני

המפגש "לגעת במים": ילדים אוהבים לשחק במים, לראות ולהרגיש את המים בתנועה. מה כוחם של המים הזורמים? איך מעבירים מים ממקום נמוך לגבוה? כיצד ניתן להשתמש במים לצרכי האדם? בפעילות נחקור, במוזיאון המדע ננסה וגלה את המים בהיבט פיזיקלי וסביבתי ונלמד על תכונות שונות ומפתיעות של המים. התלמידים יבינו איך תכונות המים מאפשרות פעולות פשוטות מהחיים שאנחנו כמעט לא חושבים עליהם כמו יצירת טיפה, עליה של מים בגבעול הצמח ועוד.

פרטי איש קשר לאתר היתרון:

לתיאום: miri@mada.org.il

טלפון: 026544888

לברור:

שם: עומר גייסט עד חנוכה ומחנכה ליטל רוזן

מייל: litlr@mada.org.il, omerg@mada.org.il

א

ב

ג

ד

ה

ו

ז

ח

תיאור פעילות:

1. משך הפעילות : שתיים (120 דקות)

2. נושא המפגש ואיזה סוג למידה המערך: המפגש לגעת במים.

מים- חומר חיוני לחיים, חומר שאנחנו פוגשים באופן יומי כמעט בכל פעולה שאנחנו עושים. מאחר וכך לעיתים אנו נוטים לקחת את המים כמובן מאליו. במפגש ובפעילויות המשלימות, נכיר את תכונות המים ונראה כמה הם מפתיעים. נלמד להסביר תופעות מעניינות כמו עליה של מים בגבעולים של צמחים, יצירת טיפות והמסה של מלח. נראה כמה מרתקת התנועה של המים ואיך אנחנו מצליחים להוביל מים כדי שנוכל להזרימם במערכות המים שלנו.

המפגש מחולק לארבע חלקים- הדגמה מדעית פעילה, סיור במוצגים הקשורים ופעילות בתחנות, סדנת חקר חומרים ובנייה וזמן חופשי במוצגים ובחללים אחרים של המוזיאון.

הילדים לומדים למידה פעילה באמצעות חקר מנסים לפתור בעיות וחושבים עם הידיים. בהדגמה מדריך/ה מהמוזיאון מדגים ניסויים מדעיים ותופעות עם ציוד ייחודי שפותח לשם כך ע"י המוזיאון. בהדגמה הילדים פעילים ומתבקשים להעלות שאלות, לשער השערות ואף לבצע משימות. בסיורים יוצר/ת המדריך/ה חיבורים בין העקרונות והתופעות שבהם עסקו בהדגמה ובבניה ובין המוצגים הרלוונטיים.

חלק א' (30 דק')

הדגמה מדעית בה יהיו המחשבות וניסויים המדגימים באלקטרוליזה ממה מורכבים המים. לאחר מכן נקדיש את רוב ההדגמה לתופעות של מים בזרימה. נחקור את עקרון הכלים השלובים, נסביר את המערבולת הנוצרת שהמים מתנקזים בכיור, ונראה כיצד ניתן להעלות מים מלמטה למעלה. התלמידים יעלו השערות, ינסו לפתור בעיות ואז יוכלו להיווכח בהדגמה או בניסוי המודגם מה באמת קורה.

חלק ב' (30 דק')

סדנת חקר בנושא תכונות המים. בסדנה התלמידים יבצעו ניסויים והתנסויות המדגימים וממחישים על שלוש תכונות חשובות של מים המשפיעות על החייו. מתח פנים, עליה נימית והמים כממס. מתח פנים- נבצע מספר ניסויים המדגימים את מתח הפנים החזק מאוד של המים ונבין גם איך ניתן לשנות אותו. "נצייר" ציור מרהיב בחלב, נראה איך ניתן להציף גם דברים כבדים על המים, ונבין איך בעלי חיים הולכים על המים. בניסוי "פרח פנוי להובלה" נראה איך מים עולים בגבעולים של צמחים- נבין מהי עליה נימית ואיפה אנחנו פוגשים את התנועה הזו. נעשה גם ניסוי בפירוק צבע בעזרת כרומוטוגרפיה ונראה איך עליה נימית יכולה לייצר פירוק צבע. בניסויים שנערוך, התלמידים ילמדו על תכונות המים כממס נבין מה ההבדל בין מי הברז שלנו, מי הים התיכון ומי ים המלח. נמיס המון מלח במים ונבין כמה עוד אפשר להמיס.

חלק ג' (30 דק')

בניית מזרקה צנטריפוגלית וסיור במוצגים המדגימים עקרונות של מים בזרימה. בבנה מזרקה שמעלה את המים באמצעות הכוח הצנטריפוגלי ונתנסה אתה. נסייר במוצגים כמו הגל הענק, מערבולת המים ובורג ארכימדס המדגימים את הדברים שראינו בהדגמה. בסוף הסיור נוכל גם לגשת לכדור האבן בכניסה למוזיאון להראות עוד שימושים שיכולים להיות למים כגון שיכוך חיכוך.

חלק ד' (30 דק')

סיור במוצגי המוזיאון באופן חופשי בליווי מדריך.

3. תיאור המהלך, מהמפגש המטרים, הביקור ועד לפעילות סיכום

לאחר תיאום המפגש המורה תקבל דף הנחייה עם שאלות, הצעה לפעילות וקישורים לסרטון או חומרים אחרים לפעילות מקדימה לסיור של 15-20 דק'. המורה תקבל קובץ ובו הצעות לפעילות משלימה שתתקיים אחרי המפגש- ובו הצעות לפעילות המשך המשלימה וקשורה למה שהתקיים במוזיאון. זמן הפעילות יכול לנוע בין 15 דק' לשיעור שלם.

מפגש מטרים (15-20 דק')

המורה תשאל את הילדים אם הם כבר ביקרו בעבר במוזיאון המדע בירושלים. כדי להקטין את מרחב הזרות, הילדים יראו סרטון קצר בכיתה "ברוכים הבאים למוזיאון" בו "נכנסים מדלת הכניסה" ורואים את חלל המוזיאון וכמה מוצגים נבחרים. המורה תספר לילדים על הצפוי להם במפגש וכמה זמן הם יבלו במוזיאון. המורה תקבל מהמוזיאון שקופיות שתוכל להראות לתלמידים בנושא כמויות מים במקומות שונים. המורה תשאל את הילדים כמה מים יש בגופנו (כ- 70%) ומדוע המים חשובים לנו. נראה גם כמה מים יש בכלל בעולם, כמה מהם מלוחים וכמה זמינים לשתיה.

ביקור (120 דק'):

נלמד על תכונות המים ונכיר את דרכי הזרימה השונים בעזרת הדגמה, מעבדת חקר ומוצגי המוזיאון.

מפגש משלים (15-45 דק')

במפגש המשלים המורה תדון עם הילדים על כמויות המים בהן הם משתמשים במהלך היום. כל ילד יצטרך לתת אומדן לכמויות המים בהן השתמש עד שהגיע לכיתה. אחרי שיחשבו את הכמויות, ישוו הילדים את הכמות עם הכמויות הממוצעות שיש בנתונים של רשות המים. ואז יתחיל דיון וסקר אילו מים הילדים שותים- מים ברו, מים מבוקבקים או מי תמי 4. את הסקר הילדים יעבירו בשכבה ויסכמו אותו. ואז ישאלו מהיכן מגיעים מי השתייה שלנו. הילדים יבצעו חקר רשת לבדיקת מקורות המים שלנו.

4. הערות: הנושא תואם את תכנית הלימודים במדעים לכיתות ג' או ד'

ביקור במוזיאון ע"ש בלומפיד

חינוך יסודי

היתרון הירושלמי - תשפ"ה

1. שם המוסד המבצע: מוזיאון המדע ע"ש בלומפיד

2. נא לסמן את שכבות הגיל להן הפעילות מתאימה

☐ א-ב

☐ ג-ד

☐ ה-ו

יש לשייך כל תכנית לאחד מאשכולות הידע:

יטבע, סביבה ומדע - כיתות א'-ד' (מגזר כללי ומגזר ערבי)

3. התאמה לחינוך המיוחד:

☐ כן

☐ לא

4. עלויות:

שם הפעילות: להסתכל אחרת

עלות לתלמיד:

שם הפעילות	עלות לתלמיד	עלות לקבוצה בחינוך המיוחד
עיניים לעולם	30 ש"ח	300 ש"ח
מקסימום תלמידים:	20	10

5. טקסט לאתר העירוני (לא יותר מ 4-5 שורות)

מפגש המדע "להסתכל אחרת" במוזיאון המדע מתנהל רובו בתערוכה-סדנא "פנס חושך". התערוכה "פנס חושך", שמתגלה בהדרגה מתוך החושך, מזמינה את התלמידים להרפתקה "אפלה" ומרגשת. התערוכה משתנה תוך כדי הביקור, תאורות מיוחדות, צללים, הבזקים ומצלמות מגלים לתלמידים פנים חדשות של עצמם ושל תופעות שונות הקשורות לחושך, אור וצבע. התלמידים, גם יבנו משקפיים מיוחדים שמאפשרים לראות את הצבעים שבאור.

פרטי איש קשר לאתר היתרון:

לתיאום: mada@mada.org.il

טלפון: 028544888

לברור:

שם: עומר גייסט עד חנוכה ומחנכה ליטל רוזן

מייל: litalr@mada.org.il, omerg@mada.org.il

א

ב

ג

ד

ה

ו

ז

ח

תיאור פעילות:

1. משך הפעילות : שתיים (120 דקות)

2. נושא המפגש ואיזה סוג למידה המערך: המפגש עוסק באור, ראייה, צבע וצלליות.

התלמידים יפעלו בתערוכה "פנס חושך" יסיירו במוזיאון בין מוצגים הקשורים באור וראייה ויבנו משקפיים מיוחדים שמאפשרים לראות את הצבעים שבאור.

המפגש מחולק לארבע חלקים- סדנא, הדגמה, סיור במוצגים הקשורים לנושא וסיור במוצגים ובחללים אחרים של המוזיאון.

הביקור מחולק לארבע חלקים שני חלקים מתרחשים בתערוכת "פנס חושך". התערוכה היא תערוכה סדנאית, והפעילות בה היא בליווי מדריך בלבד. חלק מן התערוכה מועבר כקבוצה עם הובלת המדריך, וחלק נחקר על ידי הילדים באופן עצמאי, עם ליווי ועידוד המדריך. התערוכה משתמשת באור ובצלליות כדי לבנות אווירה מיוחדת. התערוכה החשוכה מעוררת התרגשות ודמיון.

התערוכה משתמשת באור כמו בחומר. אפשר לשחק עם האור, לנסות לתפוס אותו, להתחמק ממנו, לאגור אותו, להעביר אותו. בתערוכה אנחנו מעמעמים את האור כדי לראות אחרת.

התערוכה נראית אחרת בשלבים השונים של הפעילות. הילדים שולטים בחלק מהשינויים בתצוגה, בעיקר בעזרת שינויים בתאורה.

הסדנא היא סדנת חקר ובנייה בה הילדים לומדים למידה פעילה באמצעות חקר, מנסים לפתור בעיות וחושבים עם הידיים, בהדגמה מדריך/ה מהמוזיאון מדגים ניסויים מדעיים ותופעות עם ציוד ייחודי שפותח לשם כך ע"י המוזיאון. בהדגמה הילדים

פעילים ומתבקשים להעלות שאלות, לשער השערות ואף לבצע משימות. בסיוור יוצר/ת המדריך/ה חיבורים בין העקרונות והתופעות שבהם עסקו בהדגמה ובבניה ובין מוצגים הרלוונטיים.

חלק א' (30 דק')

החלק הראשון בתערוכה מתרחש במוצג "כלוב האור", בקיר הפוספורסנטי, במוצג הצל הצבעוני, בשולחן לחקר צלילות, פרקסניוסקום, מוצגי סטרובוסקופ, עדשות, מראה חצי מעבירה ותאטרון צלילות. התלמידים ישתתפו בסיוור פעיל מודרך עם משימות על המוצגים השונים.

חלק ב' (30 דק')

אחרי הסיוור יקבלו זמן חופשי לשיטות וגילוי עצמי בתערוכה עם משימות במוצגים השונים- מעין תחנות.

חלק ג' (30 דק')

יבנו התלמידים בהנחיית מדריך משקפיים עם סריגי עקיפה (התאבכות). הסריג בו אנו משתמשים מפריד את האור למרכיביו ומאפשר לנו לראות את הצבעים ממנו מורכב האור שאנו רואים. במידה ונסתכל על אור לבן, נוכל לראות את כל צבעי הקשת.

אור לבן הוא תערובת של צבעים שונים – צבעי הספקטרום הנראה, או צבעי הקשת. הפרדת האור הלבן למרכיביו יכולה להתרחש במספר דרכים טיפות גשם, מנסרות, סריגי התאבכות ועוד. הפרדת האור למרכיביו באמצעות סריגי התאבכות קשורה בתופעות העקיפה וההתאבכות שעשויות להתרחש בכל מקום בו קיימת תנועה גלית כמו בגלי האור.

חלק ד' (30 דק')

סיוור במוצגים ומתחם אחר במוזיאון- זמן חופשי לשוטט במרחבים אחרים במוזיאון ולקבל הנחייה והסברים מהמדריך.

3. תיאור המהלך, מהמפגש המטרים, הביקור ועד לפעילות סיכום

לאחר תיאום המפגש המורה תקבל דף הנחייה עם שאלות, הצעה לפעילות וקישורים לסרטון או חומרים אחרים לפעילות מקדימה לסיוור של 15-20 דק'. המורה תקבל קובץ ובו הצעות לפעילות משלימה שתתקיים אחרי המפגש- ובו הצעות לפעילות המשך המשלימה וקשורה למה שהתקיים במוזיאון. זמן הפעילות יכול לנוע בין 15 דק' לשיעור שלם.

מפגש מטרים (15-20 דק'):

המורה תשאל את הילדים אם הם כבר ביקרו בעבר במוזיאון מדע ובמוזיאון המדע בירושלים. כדי לצמצם את מרחב הזרות, הילדים יראו סרטון קצר בכיתה "ברוכים הבאים למוזיאון" בו "נכנסים מדלת הכניסה" ורואים את חלל המוזיאון וכמה מוצגים נבחרים. המורה תספר לילדים על הצפוי להם במפגש וכמה זמן הם יבלו במוזיאון.

המורה תדבר עם התלמידים המשמעות של צירוף המילים "להסתכל אחרת", מתי הם הסתכלו על משהו בצורה שונה ומה הם מצפים מפעילות בנושא כזה במוזיאון. בשיחה אפשר להתייחס לשם התערוכה - "פנס חושך", ולניגוד שבו. המלצה: כדאי להביא מצלמה, כדי שהילדים יצלמו את המוזיאון מנקודת המבט המיוחדת שלהם.

המורה תקבל/יקבל מהמוזיאון מערך ובו שאלות עם משימה שתוכל לבצע עם התלמידים המעודדים את הילדים לחשוב על דרכים בהן הם יוכלו להסתכל אחרת על חפצים ותופעות.

ביקור (120 דק'):

הביקור מחולק לארבע חלקים שני חלקים מתרחשים בתערוכת "פנס חושך". התערוכה היא תערוכה סדנאית, והפעילות בה היא בליווי מדריך בלבד. חלק מן התערוכה מועבר כקבוצה עם הובלת המדריך, וחלק נחקר על ידי הילדים באופן סמי-עצמאי, עם ליווי ועידוד המדריך.

פעילות משלימה (15-45 דק'):

המורה תקבל דף מנחה לפעילות המשך ברוח זו-

אנו מאוד ממליצים לעודד את הילדים לחשוב ולנסות את ההצעות לבית הכתובות בגלויות, ובכלל-להסתכל אחרת על דברים חדשים ומוכרים כאחד. אם המורה צילמה במהלך הביקור, תוכל המורה לספר על החוויות במוזיאון באמצעות התמונות, ולאסוף את תגובות הילדים. בבניית סיפור הביקור, תוכלו לחזור ולחדד את המסרים שעלו במפגש. רצוי, כפעילות המשך נוספת, להסתכל בשנית על מוצגים מתוך התערוכה, כגון "עין צפרדע", "איזה יום הולדת", "זיכרון צל" ולהשוות בין הזיכרונות של הילדים השונים על הפעילות במוצגים אלה. אפשר גם להיכנס למדור של פעילויות (לחלק של פנס חושך) וגם לפעילויות במוצג "מראת X" ו"סטרובוסקופ".

4. הערות- הנושא קשור לתכנית הלימודים במדע וטכנולוגיה של החושים בכיתות א' וב'.

ביקור במוזיאון ע"ש בלומפיד

חינוך יסודי

היתרון הירושלמי-תשפ"ה

1. שם המוסד המבצע: מוזיאון המדע ע"ש בלומפיד

2. נא לסמן את שכבות הגיל להן הפעילות מתאימה

☐ א-ב

☐ ג-ד

☐ ה-ו

יש לשייך כל תכנית לאחד מאשכולות הידע:

יטבע, סביבה ומדע - כיתות א'-ד' (מגזר כללי ומגזר ערבי)

3. התאמה לחינוך המיוחד:

☐ כ

☐ לא

4. עלויות:

שם הפעילות: להסתכל אחרת

עלות לתלמיד:

שם הפעילות	עלות לתלמיד	עלות לקבוצה בחינוך המיוחד
עיניים לעולם	30 ש"ח	300 ש"ח
מקסימום תלמידים:	20	10

5. טקסט לאתר העירוני (לא יותר מ 4-5 שורות)

מפגש המדע "עולים קומה" – איך מרימים משקלים כבדים, אילו כלים יש לנו כדי להרים משקלים כבדים לגובה ואיך הם עובדים? זה מה שיחקרו התלמידים במפגש בדרכים שונות ופעילות. גלמד שכדי להרים משהו צריך להפעיל כוח כנגד כוח המשיכה. כדי להניע צריך להפעיל כוח בכיוון התנועה. מכוונות הרמה כמו גלגלות, מנופים ומעליות שונות מגבירות את היכולת שלנו בכך שהן מכפילות את הכוח.

הילדים יחקרו מעליות וגיק של מכונית וידעו להסביר איך הם עובדים.

המפגש נותן מענה בכיתות א' ובי' להוראת הטכנולוגיה ועוסק בטכנולוגיה כנותנת מענה לצרכים או לפתרון בעיות.

פרטי איש קשר לאתר היתרון:

לתיאום: mada@mada.org.il

טלפון: 028544888

לברור:

שם: עומר גייסט עד חנוכה ומחנכה ליטל רוזן

מייל: litlr@mada.org.il, omerq@mada.org.il

א

ב

ג

ד

ה

ו

ז

ח

תיאור פעילות:

1. משך הפעילות : שעותיים (120 דקות)

2. נושא המפגש ואיזה סוג למידה המערך: המפגש עוסק במנופים, גלגלות וטכנולוגיות להרמת משקלים כבדים..

התלמידים ישתתפו בהדגמה מפעילה של הרמת היפופוטם מבטון, חקר מעליות שקופות, חקר מוצגים בתערוכה מנוף לגילוי והשאלות של לאונרדו- יפעלו ויתנסו על מוצגים המלמדים עקרונות פיסיקליים.

המפגש מחולק לארבע חלקים- סדנא, הדגמה, סיור במוצגים הקשורים לנושא וסיור במוצגים ובחללים אחרים של המוזיאון.

הביקור מחולק לארבע חלקים שני חלקים מתרחשים בתערוכת "פנס חושך". התערוכה היא תערוכה סדנאית, והפעילות בה היא בליווי מדריך בלבד. חלק מן התערוכה מועבר כקבוצה עם הובלת המדריך, וחלק נחקר על ידי הילדים באופן עצמאי, עם ליווי ועידוד המדריך. התערוכה משתמשת באור ובצלליות כדי לבנות אווירה מיוחדת. התערוכה החשוכה מעוררת התרגשות ודמיון.

התערוכה משתמשת באור כמו בחומר. אפשר לשחק עם האור, לנסות לתפוס אותו, להתחמק ממנו, לאגור אותו, להעביר אותו. בתערוכה אנחנו מעמעמים את האור כדי לראות אחרת.

התערוכה נראית אחרת בשלבים השונים של הפעילות. הילדים שולטים בחלק מהשינויים בתצוגה, בעיקר בעזרת שינויים בתאורה.

הסדנא היא סדנת חקר ובנייה בה הילדים לומדים למידה

פעילה באמצעות חקר, מגנים לפתור בעיות וחושבים עם ידיים, בהדגמה מדריך/ה מהמוזיאון מדגים ניסויים מדעיים ותופעות עם ציוד ייחודי שפותח לשם כך ע"י המוזיאון. בהדגמה הילדים פעילים ומתבקשים להעלות שאלות, לשער השערות ואף לבצע משימות. בסיוורם יוצר/ת המדריך/ה חיבורים בין העקרונות והתופעות שבהם עסקו בהדגמה ובנייה ובין מוצגים הרלוונטיים.

חלק א' (30 דק')

החלק הראשון הוא אתגר של משקל כבד- גלגלת היא מכונה פשוטה שעוזרת לנו למשוך גוף או להזיז אותו למקום הנמצא מחוץ להישג ידינו. ניתן באמצעות מערכת של גלגלות להקטין את הכוח הנדרש להפעלה. בדומה לעקרון המנוף, מערכת גלגלות מקטינה את הכוח הנדרש להרמה ע"י הפעלת כוח קטן לאורך דרך ארוכה. גלגלת היא גלגל שהשוליים שלו חרוצים. בתוך החרץ עובר מיתר או חבל. גלגלת קבועה היא גלגלת המחוברת לקיר או למשטח. גלגלת כזאת אינה יכולה לנוע במקומה, אלא רק להסתובב. גלגלות קבועות משמשות לשינוי כיוון הכח. התלמידים צריכים להתמודד עם אתגר: איך להרים היפופוטמית מבטון. התלמידים מתמודדים עם האתגר ובסופו מצליחים להרים אותה. אחרי הפתרון התלמידים/ות יחקרו מעלית שקופה במוזיאון.

חלק ב' (30 דק')

אתגר הג'ק- נרים מכונית עם ג'ק ונבין את עקרונות המנוף- אחרי הפעילות נלך לחקור את המנופים בתערוכת "השאלות של לאונרדו".

חלק ג' (30 דק')

יבנו התלמידים בהנחיית מדריך מנוף שיקחו הביתה הבניה תשקף את העקרונות שלמדו הביתה

חלק ד' (30 דק')

סיוור במוצגים ומתחם אחר במוזיאון- זמן חופשי לשוטט במרחבים אחרים במוזיאון ולקבל הנחייה והסברים מהמדריך.

3. תיאור המהלך, מהמפגש המטרים, הביקור ועד לפעילות סיכום

לאחר תיאום המפגש המורה תקבל דף הנחייה עם שאלות, הצעה לפעילות וקישורים לסרטון או חומרים אחרים לפעילות מקדימה לסיוור של 15-20 דק'. המורה תקבל קובץ ובו הצעות לפעילות משלימה שתתקיים אחרי המפגש- ובו הצעות לפעילות המשך המשלימה וקשורה למה שהתקיים במוזיאון. זמן הפעילות יכול לנוע בין 15 דק' לשיעור שלם.

מפגש מטרים (15-20 דק'):

המורה תשאל את הילדים אם הם כבר ביקרו בעבר במוזיאון מדע ובמוזיאון המדע בירושלים. כדי לצמצם את מרחב הזרות, הילדים יראו סרטון קצר בכיתה "ברוכים הבאים למוזיאון" בו "נכנסים מדלת הכניסה" ורואים את חלל המוזיאון וכמה מוצגים נבחרים. המורה תספר לילדים על הצפוי להם במפגש וכמה זמן הם יבלו במוזיאון.

המורה תדבר עם התלמידים על מצבים בהם הם או הקרובים להם צריכים להרים משקלים- כמו הובלת מכשירי בית כמו מקרר או מכונת כביסה, הרמה של ציוד כבד באתר בנייה- וכן החלפת גלגל כשיש פנצ'ר.

ביקור (120 דק'):

הביקור מחולק לארבע חלקים שני חלקים מתרחשים בשתי תערוכות- "מנוף לגילוי" ו"השאלות של לאונרדו" בדגש מנופים, גלגלות ומסעות.

פעילות משלימה (15-45 דק'):

המורה תקבל דף מנחה לפעילות המשך ברוח זו-

אנו מאוד ממליצים לעודד את הילדים לחשוב ולנסות את

ההצעות לבית הכתובות בגלויות, ובכלל-להסתכל אחרת על דברים חדשים ומוכרים כאחד. אם המורה צילמה במהלך הביקור, תוכל המורה לספר על החוויות במוזיאון באמצעות התמונות, ולאסוף את תגובות הילדים. בבניית סיפור הביקור, תוכלו לחזור ולחדד את המסרים שעלו במפגש. רצוי, כפעילות המשך נוספת, להסתכל בשנית על מוצגים מתוך התערוכות.

4. הערות- הנושא קשור לתכנית הלימודים במדע וטכנולוגיה של החושים בכיתות א' וב'.

קישורים לאתרי התערוכות:

מנוף לגילוי, השאלות של לאונרדו

ביקור במוזיאון המדע ע"ש בלומפילד

חינוך יסודי

היתרון הירושלמי - תשפ"ה

1. שם המוסד המבצע: מוזיאון המדע ע"ש בלומפילד

2. נא לסמן את שכבות הגיל להן הפעילות מתאימה

סא-ב

סג-ד

סה-ו

יש לשייך כל תכנית לאחד מאשכולות הידע:

יטבע, סביבה ומדע - כיתות א'-ד'

יאומנות וספרות - כיתות א'-ד' (מגזר כללי וערבי בלבד)

יקהילה וחברה - כיתות ג'-ו' (במגזר חרדי כולל ז, ח')

יהיסטוריה, זהות ומורשת - כיתות ה'-ו' (במגזר חרדי כולל ז, ח')

3. התאמה לחינוך המיוחד:

כן

לא

4. עלויות:

שם הפעילות: מדע ובילוש

עלות לתלמיד:

שם הפעילות	עלות לתלמיד	עלות לקבוצה בחינוך המיוחד
מדע ובילוש	30 ש"ח	300 ש"ח
מקסימום תלמידים:	20	10

5. טקסט לאתר העירוני (לא יותר מ 4-5 שורות)

המפגש "מדע ובילוש" מה הקשר בין מדענים לבלשים? התלמידים יתנסו בשיטות שונות לחשוף טביעות אצבעות, נכיר אמצעים טכנולוגיים שונים שמשמשים את המשטרה בפענוח פשעים, ונפתור תעלומה בלשית. לשני מסרים חשובים במפגש, האחד שהמדע והטכנולוגיה משמשים את חוקרי המשטרה לצורך תהליך איסוף המידע ועיבודו, והשני שתהליך החקר המדעי וגם הפענוח הבלשי כוללים איסוף מידע, העלאת שאלות ובדיקת השערות.

מתאים לתוכנית הלימודים במדע וטכנולוגיה או כמפגש העשרה.

פרטי איש קשר לאתר היתרון:

לתיאום: miri@mada.org.il

טלפון: 026544888

לברור:

שם : עומר גייסט עד חנוכה ומחנוכה ליטל רוזן

מייל: xomerg@mada.org.il, litalr@mada.org.il □

□ ב

□ ג

□ ד

□ ה

□ ו

□ ז

□ ח

תיאור פעילות:

1. משך הפעילות : שתיים (120 דקות)

2. נושא המפגש ואיזה סוג למידה המערך:

המפגש מחולק לארבע חלקים- סדנה, הדגמה, סיור במוצגים הקשורים לנושא ופעילות בתחנות זמן חופשי במוצגים ובחללים אחרים של המוזיאון.

הסדנה היא סדנת חקר ובנייה בה הילדים לומדים למידה פעילה באמצעות חקר מנסים לפתור בעיות וחושבים עם הידיים, בהדגמה מדריך/ה מהמוזיאון מדגים ניסויים מדעיים ותופעות עם ציוד ייחודי שפותח לשם כך ע"י המוזיאון. בהדגמה הילדים פעילים ומתבקשים להעלות שאלות, לשער השערות ולבצע משימות. בסיורים יוצר/ת המדריך/ה חיבורים בין העקרונות והתופעות שבהם עסקו בהדגמה ובבניה ובין המוצגים הרלוונטיים.

המפגש חושף בפני התלמידים שיטות עבודה מחקריות של בלשים. במהלך המפגש מגלים התלמידים את הדמיון שבין עבודת החקר של המדען לבין עבודתו של הבלש החוקר. התלמידים יתנסו במספר שיטות משטרטיות נוספות לזיהוי ומציאת חשודים, כמו בנית קלסטרון, זיהוי טביעות אצבעות, ושימוש בחומרים מזהים ייחודיים וסיירו בין מוצגי המוזיאון.

חלק א' (30 דק')

"סיפור עקבות"

אחד העקרונות שמסייעים לחוקרי המשטרה לחשוף עוד

פרטיסרמזים ועקבות זה העקרון שאפשר לנסח אותו כך "כל מגע משאיר סימן". הכוונה היא שכאשר אנחנו נוגעים בחפץ או שחפץ בא במגע איתנו כמעט תמיד יוותר איזה סימן למגע הזה – על אחד או על שני הגופים. סדנת עקבות עם הדגמה – בסדנא זו נדגים שיטות שונות לזיהוי עקבות מסוגים שונים. איך ניתן לראות דרך משהו אטום, איך מזהים עקבות של ברזל, מהי מלכודת זוהרת ואיך מגלים כסף מזויף.

חלק ב' (30 דק')

סיור בלשי ברחבי המוזיאון

התלמידים יצאו עכשיו למשחק בלשי. התלמידים יחפשו את הדובון והברווזון שברחו ומתחבאים ברחבי המוזיאון. התלמידים ילמדו איך משתמשים במצלמות הבטחה וגם ישתמשו בהן, איך משתמשים בעדי ראייה ואיך משתמשים בשיטות של איכונים ושיתוף מיקומים. התלמידים יעזרו ברמזים המפוזרים בתערוכות, יגבו עדות ראייה מלאונרדו דה וינצ'י וישתמשו בטבלט למציאת מיקום.

חלק ג' (30 דק')

סדנת לגילוי והכנת טביעות וזיהוי טביעות אצבע. התלמידים יכינו סימניה עם טביעת האצבע שלהם ילמדו דפוסים שונים של טביעות אצבעות ויתנסו בסדנא לזיהוי והבחנה בין טביעות אצבעות.

חלק ד' (30 דק')

סיור חופשי עם הדרכה במוצגי המוזיאון.

3. תיאור המהלך, מהמפגש המטרים, הביקור ועד לפעילות סיכום (תיאור מהלך המפגש והפעולות המרכזיות שיתרחשו בו)

לאחר תיאום המפגש המורה תקבל דף הנחייה עם שאלות, הצעה לפעילות וקישורים לסרטון או חומרים אחרים לפעילות מקדימה לסיור של 15-20 דק'. המורה תקבל קובץ ובו הצעות לפעילות משלימה שתתקיים אחרי המפגש- ובו הצעות לפעילות המשך המשלימה וקשורה למה שהתקיים במוזיאון. זמן הפעילות יכול לנוע בין 15 דק' לשיעור שלם.

מפגש מטרים (15-20 דק'):

המורה תשאל את הילדים אם הם כבר ביקרו בעבר במוזיאון מדע ובמוזיאון המדע בירושלים. כדי לצמצם את מרחב הזרות, הילדים יראו סרטון קצר בכיתה "ברוכים הבאים למוזיאון" בו "נכנסים מדלת הכניסה" ורואים את חלל המוזיאון וכמה מוצגים נבחרים. המורה תספר לילדים על הצפוי להם במפגש וכמה זמן הם יבלו במוזיאון. המורה תשוחח עם התלמידים על שיטות שבהן נעזרת המשטרה על מנת למצוא חשודים, כמו בניית קלסטרון וחיפוש אחר עקבות מסוגים שונים. כדאי אף לבקש מהתלמידים שיאספו כתבות מעיתונים, בהן מצוינות שיטות משטרתיות למציאת חשודים ולזיהויים.

ביקור במוזיאון (120 דק'):

מפגש העשרה - בלשים ופענוח תעלומות מעסיקים ילדים רבים ומגרים את דמיונם: איך מוצאים טביעות אצבעות? כיצד ניתן להעביר מסר סודי בלי שיתגלה? במפגש עם מוזיאון המדע, נגלה את טביעות האצבעות הייחודיות שלנו, נלמד על דרכים שונות לפענוח תעלומות בלשיות וניווכח שהבלש מאמץ דרכי פעולה מדעיות.

מפגש מסכם (15-45 דק'):

אנחנו מציעים מספר רעיונות וכיוונים להמשך הפעילות בנושא מדע
ובילוש:

- פיתוח נושא העקבות - מהי עקבה? כל שריד או סימן שמשאיר אחריו משהו או משהו. אילו עקבות מכירים התלמידים מחיי היום יום? עקבות של חומרים, חום, קול, אור וצבע. ניתן להרחיב את הדיון על נושאים שונים כמו מאובנים, (Paleontology) הצילום כעקבות, וכאמצעי מעקב ותיעוד בהקשר המדעי והבלשי, עבודת הארכיאולוג המתחקה אחר שרידים העבר באמצעות עדויות ועוד.
- ניתן לחפש יחד כתבות או אתרים באינטרנט העוסקים בתעלומות ותגליות מדעיות כגון חיפוש רמזים בתעלומות קיום חיים על מאדים.
- הרחבה בנושא מראות - מראות המאפשרות לנו לראות דברים קטנים באמצעות הגדלה של העצם הנראה; מראות המשנות לנו את שדה הראיה (צורת המראה או שימוש במספר מראות שמוצבות בצורות שונות). ניתן לבנות יחד עם התלמידים פריסקופ.
- ניתן לבנות עם התלמידים מיקרוסקופ טיפת מים.
- 4. הערות- מפגש העשרה.

רצ"ב הטפסים :

טופס תכנית חדשה- מוסד שנכלל ביתרון בתשפ"ד ומעוניין להציע תכנית חדשה/ מוסד המעוניין להגיש פעילות למגזר הכללי.

טופס למוסד חדש – מוסד שלא נכלל ביתרון הירושלמי בתשפ"ד

לפרטים נוספים מגזר חרדי ניתן לפנות לגולדי זייבלד goldi_zi@jerusalem.muni.il

ביקור במוזיאון/ אתר

חינוך יסודי

היתרון הירושלמי- תשפ"ד

* יש להגיש את הטפסים מוקלדים, לא בכתב יד ולא בpdf.

1. שם המוסד המבצע: מנהל קהילתי גאולה - בוכרים

2. נא לסמן את שכבות הגיל להן הפעילות מתאימה- ניתן לסמן עד שתי שכבות גיל בלבד לפעילות.

☐ א-ב

☐ ג-ד

☐ ה-ו

יש לשייך כל תכנית לאחד מאשכולות הידע: - ניתן לסמן עד שני אשכולות בלבד לפעילות

• טבע, סביבה ומדע- כיתות א'-ד'

• קהילה וחברה - כיתות ג'-ו' (במגזר חרדי כולל ז', ח')

• היסטוריה, זהות ומורשת- כיתות ה'-ו' (במגזר חרדי כולל ז', ח')

3. התאמה לחינוך המיוחד :

☐ כן

☐ לא

4. עלויות : העלות המקסימלית הינה 35 ש"ח לתלמיד/ה

שם הפעילות	עלות לתלמיד	עלות לקבוצה בחינוך המיוחד
1 על המשמר/ הפעלה אטרקטיבית.	27 ש"ח	
2 חדר בריחה משודרג		
מקסימום תלמידים:	הפעילות מתקיימת בקבוצות לפי כיתות.	

5. טקסט לאתר העירוני (לא יותר מ 4-5 שורות) - לפעילויות שאושרו בעבר רק אם ישנו עדכון יש למלא סעיף זה.

על המשמר: תכנית לימודית ערכית המביאה את סיפורם של תושבי ירושלים ששומרים בכל מחיר על צביונה וקדושתה,

התכנית כוללת סיור ניווט אטרקטיבי, הקרנה ומשחק.

חדר בריחה: חדר בעל תוכן מרתק ומעשיר!! המועבר בצורה חווייתית ומאתגרת.

החדר עבר שיפוץ ושדרוג הגורם לפעילות להיות מהנה וסוחפת פי כמה.

פרטי איש קשר: חוברת "היתרון הירושלמי"

שם: רחלי אייזנשטיין

מייל: paambucharim@gmail.com

טלפון: 0722585613

תיאור פעילות:

1. משך הפעילות: עד 3 שעות

2. שם הפעילות: על המשמר / הפעלה אטרקטיבית בנושא ירושלים / חדר בריחה

תיאור הפעילות:

1. על המשמר: תכנית לימודית ערכית המביאה את סיפורם של תושבי ירושלים ששומרים בכל מחיר על צביונה וקדושתה.

התכנית נפתחת בסרטון קצר המסביר את הרקע ההיסטורי לפעילות, לאחר מכן הקבוצה יוצאת לסיור בשטח ובכל נקודה מחכה להם חידה שפתרונה מוביל לנקודה הבאה עד לסיום הסיור, בחזרתם לנקודת היציאה.

בנקודת היציאה מחכה להם כספת שאת הקוד לפתיחתה הם אספו במהלך הסיור, וכן, שרשרת מפתח לבנות / מחזיק מפתחות עם חריטה לבנים.

ממשיכים למשחק לוח חווייתי מלא בידע היסטורי ומעשיר ולסיום - סרט ערכי ומושקע.

1.1 הפעלה אטרקטיבית: הפעלה באמצעות מצגת שאלות ומשימות תחרותיות על ירושלים. בסיום כל שאלה ומתן תשובה הקבוצה זכאית לאות השחלה על חוט צמיד או על מחזיק מפתחות. בסוף הפעילות יוצאים עם המילה ירושלים בחריטה מיוחדת.

הפעילות מלווה במצגת ומתבצעת כתחרות מהנה, מאתגרת ומעוררת שת"פ מלא.

2. חדר בריחה: חדר קבוצתי מאחד, מגבש ומהנה במיוחד.

מסע היסטורי רב חושי בין חומות ירושלים עם תוכן מרתק ומעשיר!

קודים מוצפנים בחדר בריחה משודרג, מפתיע ומאתגר.

3. קישור לסרטון/טריילר רלוונטי לפעילות
"ישלח בהמשך בעז"ה"

4. הערות:

ידובר

בע"פ...

ביקור במוזיאון/ אתר
חינוך יסודי
היתרון הירושלמי- תשפ"ד

* יש להגיש את הטפסים מוקלדים, לא בכתב יד ולא pdf.

1. שם המוסד המבצע: גן ארכאולוגי עין יעל- למלאכה תרבות וטבע
2. נא לסמן את שכבות הגיל להן הפעילות מתאימה- ניתן לסמן עד שתי שכבות גיל בלבד לפעילות.

- ☐ א-ב
☐ ג-ד
☐ ה-ו

יש לשייך כל תכנית לאחד מאשכולות הידע:- ניתן לסמן עד שני אשכולות בלבד לפעילות

- טבע, סביבה ומדע- כיתות א'-ד'
- קהילה וחברה - כיתות ג'-ו' (במגזר חרדי כולל ז', ח')
- היסטוריה, זהות ומורשת- כיתות ה'-ו' (במגזר חרדי כולל ז', ח')

3. התאמה לחינוך המיוחד :

- ☐ כן
☐ לא

4. עלויות : העלות המקסימלית הינה 35 ש"ח לתלמיד/ה

שם הפעילות	עלות לתלמיד	עלות לקבוצה בחינוך המיוחד
חקלאות ההר והמלאכות הקדומות	35 ₪	850 ₪
מקסימום תלמידים :	מינימום 24 מקסימום 32	15

5. טקסט לאתר העירוני (לא יותר מ 4-5 שורות)- לפעילויות שאושרו בעבר רק אם ישנו עדכון יש למלא סעיף זה.
 עין יעל הנו כפר אמנים פעיל בתחומי המלאכות המסורתיות וישמח לארח אתכם למפגש חוויתי בטבע ולהיכרות עם עולמות התרבות והאמנות הקדומה. עין יעל מעניקה לתלמידים חוויה של חיבור למורשת העתיקה של חקלאות ההר, המלאכות המסורתיות, והחיים בטבע.

פרטי איש קשר : חוברת "היתרון הירושלמי"

שם : שניוהילה

תיאור פעילות:

1. משך הפעילות: 3 שעות (כוללת הפסקת אוכל)

2. שם הפעילות: חקלאות ההר והמלאכות הקדומות

3. תיאור הפעילות:

מהלך הסיור יכלול כניסה חוויתית לחווה החקלאית העתיקה בעין יעל, הליכה שקטה וקשובה בחיפוש אחר מקור המים, תשומת לב והתבוננות בפלא הבריאה בבחינת "מה רבו מעשיך ה'". תחילת הסיור יערכו התלמידים היכרות עם מבנה הכפר החקלאי לאחר מכן יצרו התלמידים בקבוצות קטנות מעין תערוכה של דגמי כפר חקלאי בחומרי יצירה טבעיים.

בחלקו השני בחלקו השני של הביקור יתנסו התלמידים בחיי החוואי הקדומים בתחומי המזון, היצירה והאמנות.

ויכלו לבחור 2 סדנאות מתוך הרשימה

מהחיטה אל הלחם – התנסות במלאכות הגורן ובאפייה באש גלויה

מהשבור אל השלם – יצירת פסיפס בלוחות עץ ובאבן טבעית

מהחוואר אל הקדר – קדרות באבניים מסורתיות ויצירה בחימר מקומי.

4. קישור לסרטון/טריילר רלוונטי לפעילות

5. הערות:

ביקור במוזיאון/ אתר
חינוך יסודי
היתרון הירושלמי- תשפ"ד

* יש להגיש את הטפסים מוקלדים, לא בכתב יד ולא pdf.

1. שם המוסד המבצע: גן ארכאולוגי עין יעל- למלאכה תרבות וטבע
2. נא לסמן את שכבות הגיל להן הפעילות מתאימה- ניתן לסמן עד שתי שכבות גיל בלבד לפעילות.

- ☐ א-ב
☐ ג-ד
☐ ה-ו

יש לשייך כל תכנית לאחד מאשכולות הידע:- ניתן לסמן עד שני אשכולות בלבד לפעילות

- טבע, סביבה ומדע- כיתות א'-ד'
- קהילה וחברה - כיתות ג'-ו' (במגזר חרדי כולל ז', ח')
- היסטוריה, זחות ומורשת- כיתות ה'-ו' (במגזר חרדי כולל ז', ח')

3. התאמה לחינוך המיוחד:

- ☐ כן
☐ לא

4. עלויות: העלות המקסימלית הינה 35 ש"ח לתלמיד/ה

שם הפעילות	עלות לתלמיד	עלות לקבוצה בחינוך המיוחד
חקלאות ההר והמלאכות הקדומות	35 ₪	850 ₪
מקסימום תלמידים:	מינימום 24 מקסימום 32	15

5. טקסט לאתר העירוני (לא יותר מ 4-5 שורות)- לפעילויות שאושרו בעבר רק אם ישנו עדכון יש למלא סעיף זה.
 עין יעל הנו כפר אמנים פעיל בתחומי המלאכות המסורתיות וישמח לארח אתכם למפגש חוויתי בטבע ולהיכרות עם עולמות התרבות והאמנות הקדומה. עין יעל מעניקה לתלמידים חוויה של חיבור למורשת העתיקה של חקלאות ההר, המלאכות המסורתיות, והחיים בטבע.

פרטי איש קשר : חוברת "היתרון הירושלמי"

שם : שנייהילה

מייל : office@einyael.co.il

טלפון : 02-6451866

תיאור פעילות :

1. משך הפעילות : 3 שעות (כוללת הפסקת אוכל)
2. שם הפעילות : חקלאות ההר והמלאכות הקדומות
3. תיאור הפעילות :
מהלך הסיור יכלול כניסה חוויתית לחווה החקלאית העתיקה בעין יעל, הליכה שקטה וקשובה בחיפוש אחר מקור המים, תשומת לב והתבוננות בפלא הבריאה . תחילת הסיור יערכו התלמידים היכרות עם מבנה הכפר החקלאי לאחר מכן יצרו התלמידים בקבוצות קטנות מעין תערוכה של דגמי כפר חקלאי בחומרי יצירה טבעיים.
בחלקו השני בחלקו השני של הביקור יתנסו התלמידים בחיי החווה הקדומים בתחומי המזון, היצירה והאמנות.
ויכלו לבחור 2 סדנאות מתוך הרשימה :
מהחיטה אל הלחם – התנסות במלאכות הגורן ובאפייה באש גלויה
מהצמר אל הבד – אריגה בנול מסגרת
מהשבור אל השלם – יצירת פסיפס בלוחות עץ ובאבן טבעית
מלאכת הפרסקו – ציור בפיגמנט טבעי על טיח לח
מהחומר אל הקדר – קדרות באבניים מסורתיות ויצירה בחימר מקומי

4. קישור לסרטון/טריילר רלוונטי לפעילות
-

5. הערות :
-

קול קורא היתרון הירושלמי תשפ"ה, למגזר החרדי

ירושלים חינוך מצוין בעיר מצוינת

הקדמה-

תכנית היתרון הירושלמי בתרבות מתחילה את שנתה העשירית.

אנו מתרגשים לפתוח שנה נוספת של תכנית זו שהפכה מכבר לנכס של החינוך הירושלמי

גאים בהשתתפותכם בה ומודים על שיתופי פעולה פוריים וארוכי שנים ושמחים על אלו שעוד יבואו

בטופס הבא תוכלו להגיש את התוכניות עבור תלמידי בית הספר היסודי בירושלים- להגיש תוכניות חדשות, לרענן וותיקות ולשמור על המוכרות והאהובות.

זמינה לכל שאלה, מחשבה והתלבטות,

גב' גולדי זייבלד – אחראית מגזר חרדי

שתהא שנת לימודם תשפ"ה שנה טובה לכולנו.

תאריכים חשובים:

18.7.2024 הגשת ההצעה ליתרון הירושלמי (ההצעה תכלול, הודעה על פעילות ממשיכה ועל פעילויות חדשות אותן תגישו).

18.8.2024 עד תאריך זה תקבלו תשובה מהיתרון הירושלמי.

תכנית "חינוך לתרבות - היתרון הירושלמי"

בחינוך היסודי- תשפ"ה- במגזר החרדי

מינהל החינוך ממשיך בשנת הלימודים תשפ"ה בתוכנית "היתרון הירושלמי- חינוך ותרבות ירושלמית" ומזמין את מוסדות התרבות הירושלמים להגיש הצעות להשתתפות בתוכנית.

התוכנית מניחה את הלומדים במרכז התהליך החינוכי ותבקש ממוסדות התרבות המשתתפים להציע תוכניות המתאימות לעולם הפדגוגי שמינהל החינוך גאה להוביל. זאת תוך שימת דגש על למידה חווייתית, מגוונת וכזו שלא מתרחשת רק בתוך חלל הכיתה.

עיריית ירושלים פונה למוסדות תרבות ירושלמיים בקריאה להגיש הצעות לתוכנית הנ"ל.

1. מבנה התוכנית

כל תלמיד בחינוך היסודי במגזר החרדי ישתתף במהלך שנת לימודים בפעילויות לפי החלוקה להלן:

<u>המגזר החרדי</u>	
ביקור במוזיאון/ מוסד תרבות/רוח או באתר טבע ירושלמי.	פעילות אחת
מופע במה/ יוצר	פעילות אחת

תכני הפעילויות קשורים לנושאי לימוד ונושאים חינוכיים וערכיים:

1. טבע, סביבה ומדע- כיתות א'-ד'

2. אומנות וספרות- כיתות א'-ד'

3. קהילה וחברה - כיתות ג'-ו'

4. היסטוריה, זהות ומורשת- כיתות ה'-ח'

(1) מוסדות תרבות שלא נכללו עד כה בתוכנית מתבקשים להגיש בקשה בצירוף - טפסים הנדרשים ממוסד חדש + טופס תכנית חדשה המצ"ב.

(2) מוסדות תרבות שמעוניינים להמשיך בתוכנית קיימת יש ליידע על כך בכתב. מוסדות המעוניינים להכניס תיקונים בתוכנית שכבר אושרה צריכים לשלוח אותה מחדש ולציין מה השינוי שהוכנס.

(3) תינתן עדיפות למוסדות תרבות שמציעים תוכניות חינוך בתרבות חדשות ואקטואליות

2. תהליך בחירת המוסדות המאושרות:

1. כל התוכניות יועברו לבחינה והערכה של הוועדה המקצועית (נציגי מנח"י, מנהל/ות בתי ספר, מורים, נציגי אגף תרבות, והפיקוח) תשובות יישלחו דרך המייל לכלל המוסדות בהתאם לתאריכים המופרטים מעלה.
2. כל מוסד יוכל להגיש עד 6 פעילויות בלבד.

3. קריטריונים לבחירת מוסדות העונים ל"קול קורא":

1. בתוכנית יוכלו להשתתף מוסדות תרבות ירושלמים מקצועיים, אשר נתמכו בתמיכה שוטפת בשנה החולפת ע"י המחלקה למוסדות תרבות בעיריית ירושלים.
2. מינהל החינוך שומר לעצמו את הזכות לבחור ולשבץ את התוכניות לפי גילאים בהתאם לשיקולים חינוכיים, מערכתיים ועירוניים.
3. מוסדות המבקשים להציע תוכניות לחינוך החרדי מחויבים בהתאמת התכנים חומרי ההפעלה והנושאים לצרכי אוכלוסייה זו. וכן המדריכים המועסקים בהדרכת פעילויות אלה בהתאמה באופן מלא למגזר החרדי.
4. שדרוג חומרי הלמידה לאחר 5 שנות פעילות בתוכנית, הכולל חומרי למידה משמעותיים, וחוויתיים כערך מוסף ללמידת התלמיד בבית הספר. תינתן עדיפות למוסדות תרבות בהצעה זו.
5. חומרי ההדרכה בסיורים נדרשים לעבור תהליך של התאמה ואישור איכות התוכן ע"י וועדת רפרטואר צוות היתרון הירושלמי/צוות פדגוגי, והחלטה תיעשה ע"פ שיקול דעתה המקצועית.
6. מוסדות המבקשים להציע תוכניות לחינוך המיוחד מחויבים בהתאמת התכנים, ההנגשה, חומרי ההפעלה והנושאים לצרכי אוכלוסייה זו, ובהתאמה לחינוך החרדי.
7. מינהל החינוך שומר לעצמו הזכות לבחירת מוסדות חדשים המעוניינים להיכנס למאגר התוכנית, זאת לפי שיקול דעת מקצועי- הכוללים: רמה פדגוגית, התאמה לנושא האשכול הנבחר, ושיקולים נוספים אותם יש בזכות המינהל להפעיל.
8. מינהל החינוך שומר לעצמו את זכות לגרוע מוסדות מן מאגר התוכנית לפי שיקולים מקצועיים, חוות דעת של בתי ספר ואי עמידה בתנאים המקצועיים, ובירוקרטיים במהלך השנה. הגרעה תתבצע לשנה שלאחר מכן ולא יתאפשר המשך אוטומטי של תכנים אלא הגשה מחדש כפי שנדרש ממוסד חדש.

הערות:

1. ביצוע התוכנית והיקפה כפופים למסגרת התקציב ולהיקף המשאבים שיגויסו למטרה זו.
2. כל הפעולות יהיו כפופות להנחיות הביטחון והבריאות של משרד החינוך ועיריית ירושלים הנוגעות לפעילות של תלמידים מחוץ ובתוך בית הספר והנוגעות להתקהלויות בבתי הספר ועל כן יש להגיש אישורי ביטחון כאשר תיידרשו בכך.
3. כל מוסדות התרבות השותפים לתוכנית יתבקשו להציג רישיון עסק בתוקף או היתר זמני בתוקף או אישורי בטיחות וביטוח עדכניים.
4. כל מוסדות התרבות השותפים לתוכנית יגישו אישורי נגישות למבנה.
5. יש למלא את כלל הסעיפים בטופס המצ"ב.
6. מנהל החינוך שומר לעצמו את הזכות לבקש מכל מוסד/ קבוצה/ יוצר שהמבקש לגשת לתוכנית "היתרון הירושלמי" את הזכות לבקש מסמכים הדרושים בעיניו לצורך בחינת התאמת המוסד/ קבוצה/ יוצר לתוכנית הנ"ל.
7. מנח"י שומרת לעצמה את הזכות לנהל משא ומתן ביחס לעלויות המוצעות.

בברכה,

אורית דולב

יו"ר ועדת התכנית

וסגנית מנהל אגף פדגוגיה

העתיקים:

תמר ברלינר מנהלת אגף תרבות ואומנויות.

אליעזר-יאיר מנהל המחלקה למפעלי תרבות
כהן ואמנות

ביקור במוזיאון/
אתר חינוך יסודי
היתרון הירושלמי- תשפ"ה

* יש להגיש את הטפסים מוקלדים, לא בכתב יד ולא pdf.

1. שם המוסד המבצע: **עיר דוד**
2. נא לסמן את שכבות הגיל להן הפעילות מתאימה- ניתן לסמן עד שתי שכבות גיל בלבד לפעילות.

א-ב ☐
ג-ד ☐
ה-ו ☐

יש לשייך כל תכנית לאחד מאשכולות הידע:- ניתן לסמן עד שני אשכולות בלבד לפעילות

- ☐ טבע, סביבה ומדע- כיתות א'-ד'
☐ קהילה וחברה - כיתות ג'-ו' (במגזר חרדי כולל ז', ח')
☐ היסטוריה, זהות ומורשת- כיתות ה'-ו' (במגזר חרדי כולל ז', ח')

3. התאמה לחינוך המיוחד :

☐ כן
☐ לא

4. עלויות : העלות המקסימלית הינה 35 ש"ח לתלמיד/ה

שם הפעילות	עלות לתלמיד	עלות לקבוצה בחינוך המיוחד
חינוך מיוחד : עיר דוד- מסע חוויתי אל ראשיתה של ירושלים- מוגש קוגניטיבית		32
מקסימום תלמידים :		15

5. טקסט לאתר העירוני (לא יותר מ 4-5 שורות-) לפעילויות שאושרו בעבר רק אם ישנו עדכון יש למלא סעיף זה.

סיור מוגש קוגניטיבי בעיר דוד. לאורך הסיור נתמקד בחושים הבאים : זמן- המחשת התקופות ע"י שעון חול ענק | התמצאות במרחב- ציור נוף על גבי חלונית | ראייה- הדמיית מבנים קדומים ע"י טאבלט עם מציאות רבודה | שמיעה- כלי נגינה | מישוש- בניית כדי חרס משברי חרס מגנטיים. בסוף הסיור (שעה וחצי) ניתן להמשיך עצמאית ללא מדריך לנקבת השילוח הרטובה.

פרטי איש קשר : חוברת "היתרון הירושלמי"

שם : מרכז הזמנות עיר דוד

מייל : edu@cod.org.il

טלפון : 02-6268700

תיאור פעילות :

1. משך הפעילות : שעה וחצי

2. שם הפעילות : חינוך מיוחד : עיר דוד- מסע חוויתי אל ראשיתה של ירושלים- מונגש קוגניטיבית

3. תיאור הפעילות : נתחיל בגן המלך בהסבר על תקופות קדומות בעזרת שעון חול. נמשיך לתצפית על הרי ירושלים שם נצייר על גבי חלונות שקופים את הנוף שהנשקף לעיננו. ננגן על כלי נגינה בארמון דוד, נראה מבנים קדומים במציאות רבודה ונחבר כלי חרסים מגנטיים ממש כמו ארכיאולוגיים.

4. קישור לסרטון/טריילר רלוונטי

לפעילות :

5. הערות :

ביקור במוזיאון/
אתר חינוך יסודי
היתרון הירושלמי- תשפ"ה

* יש להגיש את הטפסים מוקלדים, לא בכתב יד ולא pdf.

1. שם המוסד המבצע: ע י ר ד ד
2. נא לסמן את שכבות הגיל להן הפעילות מתאימה- ניתן לסמן עד שתי שכבות גיל בלבד לפעילות.

0 א-ב

0 ג-ד

0 ה-ו

יש לשייך כל תכנית לאחד מאשכולות הידע:- ניתן לסמן עד שני אשכולות בלבד לפעילות

☐ טבע, סביבה ומדע- כיתות א'-ד'

☐ קהילה וחברה - כיתות ג'-ו' (במגזר חרדי כולל ז', ח')

☐ היסטוריה, זהות ומורשת- כיתות ה'-ו' (במגזר חרדי כולל ז', ח)

3. התאמה לחינוך המיוחד:

☐ כן

☐ לא

4. עלויות: העלות המקסימלית הינה 35 ש"ח לתלמיד/ה

שם הפעילות	עלות לתלמיד	עלות לקבוצה בחינוך המיוחד
עיר דוד המקראית	32	
מקסימום תלמידים:	35	
מינימום תלמידים	27	

5. טקסט לאתר העירוני (לא יותר מ 4-5 שורות-) לפעילויות שאושרו בעבר רק אם ישנו עדכון יש למלא סעיף זה.
טקסט חדש:

בואו לגלות את סודותיה של ירושלים המקראית, ללכת בעקבות מלכים ונביאים במקום בו התרחשו רבים מסיפורי התנ"ך, לעבור במעברים תת- קרקעיים דרכם נכבשה העיר, לרדת אל המעיין הנסתר שבו הומלכו מלכים, וללכת במימי נקבת חזקיהו לאור פנסים. הצטרפו למסע קסום ומסתורי בין פירים חומות וביצורים קדומים בעיר דוד, המקום בו נולדה ירושלים.

פרטי איש קשר : חוברת "היתרון הירושלמי"

שם : מרכז הזמנות עיר דוד

מייל : edu@cod.org.il

טלפון : 02-6268700

תיאור פעילות :

1. משך הפעילות : שלוש שעות

2. שם הפעילות : עיר דוד המקראית

טקסט חדש :

3. תיאור הפעילות : נלמד על אירועים תנכ"יים המהווים חלק מהותי מההיסטוריה והמורשת. הסיור נפתח בתצפית שבה יכירו התלמידים את מקומה של ירושלים בתקופות הקדומות. משם נמשיך למבנה האבן הגדול שמשערים שהיה ארמון דוד, נתוודע לבולות (חותמות עשויות חרס) ונשמע את סיפורם המיוחד המתרחש בתקופה שלפני חורבן ירושלים בימי הבית הראשון. נרד למערכת המים כולל הנקבה נלמד על המחסור במים בתקופות הקדומות ונראה את המאמץ העצום שעשו על מנת להביא מים לעיר בזמן שלום ובזמן מלחמה.

4. קישור לסרטון/טריילר רלוונטי

לפעילות :

5. הערות :

תכנית חדשה שער דוד מציעה ליתרון הירושלמי

ביקור במוזיאון/ אתר חינוך יסודי היתרון הירושלמי- תשפ"ה

* יש להגיש את הטפסים מוקדמים, לא בכתב יד ולא pdf

- שם המוסד המבצע: עיר דוד
- נא לסמן את שכבות הגיל להן הפעילות מתאימה- ניתן לסמן עד שתי שכבות גיל בלבד לפעילות.

א-ב 0
 ג-ד 0
 ה-ו 0

יש לשייך כל תכנית לאחד מאשכולות הידע:- ניתן לסמן עד שני אשכולות בלבד לפעילות

- ☐ טבע, סביבה ומדע- כיתות א'-ד'
☐ קהילה וחברה - כיתות ג'-ו' (במגזר חרדי כולל ז', ח')
☐ היסטוריה, זהות ומורשת- כיתות ה'-ו' (במגזר חרדי כולל ז', ח')

- התאמה לחינוך המיוחד:

☐ כן
☐ לא

- עלויות: העלות המקסימלית הינה 35 ש"ח לתלמיד/ה

שם הפעילות	עלות לתלמיד	עלות לקבוצה בחינוך המיוחד
חוויה וירטואלית בעיר דוד- מגלים את עיר דוד	מחיר לקבוצה עד 100 משתתפים: ₪ 415	
מקסימום תלמידים:	100	

- טקסט לאתר העירוני (לא יותר מ 4-5 שורות-) לפעילויות שאושרו בעבר רק אם ישנו עדכון יש למלא סעיף זה.

הצטרפו לחוויה וירטואלית מרתקת בעיר דוד המחברת לעבר. נשמע את סיפורי התנ"ך מהמקום בו הם קרו בליווי מדריך ומבלי להגיע לשטח.

- נגלה מדוע נבחרה ירושלים לבירה
- נחשוף איך דוד כבש את העיר היבוסית
- נראה כיצד חצבו את הנקבה במבצע הנדסי מופלא

הפעילות כוללת: מדריך בLIVE, סרטונים והדמיות וחידון קהוט

פרטי איש קשר : חוברת "היתרון הירושלמי"

שם : מרכז הזמנות עיר דוד

מייל : edu@cod.org.il

טלפון : 02-6268700

תיאור פעילות :

1. משך הפעילות : כ-45 דקות

2. שם הפעילות : חוויה וירטואלית בעיר דוד- מגלים את עיר דוד

3. תיאור הפעילות :

סיור וירטואלי בעיר דוד בליווי מדריך. התלמידים יתחברו מהבית וישתתפו במפגש לימודי על עיר דוד. במפגש המדריך יספר על עיר דוד ויראה סרטונים והדמיות בנושא. יחד עם המדריך נסייר וירטואלית בנקודות שונות בעיר דוד ונענה על חידות בנושא. על כל תלמידי להתחבר למחשב כדי להשתתף בסיור. על מנת להשתתף בחידון קהוט יש לפתוח מסך נוסף במחשב או להשתמש בטלפון חכם בנוסף למחשב. חובה מערכת שמע במחשב.

4. קישור לסרטון/טריילר רלוונטי לפעילות :

<https://youtu.be/uzycFKCaRWw>

5. הערות :

ביקור במוזיאון/
אתר חינוך יסודי
היתרון הירושלמי- תשפ"ה

* יש להגיש את הטפסים מוקלדים, לא בכתב יד ולא .pdf

- שם המוסד המבצע: עיר דוד
- נא לסמן את שכבות הגיל להן הפעילות מתאימה- ניתן לסמן עד שתי שכבות גיל בלבד לפעילות.

0 א-ב

0 ג-ד

0 ה-ו

יש לשייך כל תכנית לאחד מאשכולות הידע:- ניתן לסמן עד שני אשכולות בלבד לפעילות

☐ טבע, סביבה ומדע- כיתות א'-ד'

☐ קהילה וחברה - כיתות ג'-ו' (במגזר חרדי כולל ז', ח')

☐ היסטוריה, זהות ומורשת- כיתות ה'-ו' (במגזר חרדי כולל ז', ח')

- התאמה לחינוך המיוחד:

☐ כן

☐ לא

- עלויות: העלות המקסימלית הינה 35 ש"ח לתלמיד/ה

שם הפעילות	עלות לתלמיד	עלות לקבוצה בחינוך המיוחד
חינוך מיוחד: החווה בגיא- חווית חקלאות קדומה- מונגש פיזית וקוגניטיבית		65
מקסימום תלמידים:		15

- טקסט לאתר העירוני (לא יותר מ 4-5 שורות-) לפעילויות שאושרו בעבר רק אם ישנו עדכון יש למלא סעיף זה.

טקסט משנה שעברה

סיור מונגש פיזית וקוגניטיבית בחווה בגיא שבגן לאומי סובב חומות ירושלים. הסיור כולל מעבר בין תחנות המתמקדות בחושים השונים והתנסות בסדנא של מלאכות קדומות. סדנא לבחירה בהתאם לעונות השנה ולהנגשה הנצרכת: נרות מדונג/ עשבי בשמים/ מסיק והכנת שמן זית/ דריכת ענבים בגת/חיטה/כתב קדום/אריגה/סיתות ובנייה קדומה

פרטי איש קשר: חוברת "היתרון הירושלמי"

שם: מרכז הזמנות עיר דוד

מייל: edu@cod.org.il

טלפון: 02-6268700

תיאור פעילות :

1. משך הפעילות : שעה וחצי

2. שם הפעילות : חינוך מיוחד : החווה בגיא- חווית חקלאות קדומה- מונגש פיזית וקוגניטיבית

3. תיאור הפעילות :

טקסט משנה שעברה

מפגש במלון הר ציון או בחווה בגיא (תלוי בצורך של הנגישות), סיור מונגש בחווה בגיא, סדנת מלאכות קדומות לבחירה, סיום במלון הר ציון או בחווה. סיור ייחודי הכולל ביקור באתר חדש בירושלים. ערך מוסף : הפעילות כוללת התנסות חווייתית במלאכות קדומות

4. קישור לסרטון/טריילר רלוונטי

לפעילות : _____

5. הערות :

0528746417171550 :

oshtat@matan.co.il

מחלקת משפט

מחלקת משפט

מחלקת משפט

מחלקת משפט

מחלקת משפט

מחלקת משפט

מחלקת משפט	מחלקת משפט	מחלקת משפט
מחלקת משפט	מחלקת משפט	מחלקת משפט
מחלקת משפט	מחלקת משפט	מחלקת משפט
מחלקת משפט	מחלקת משפט	מחלקת משפט

מחלקת משפט

מחלקת משפט

מחלקת משפט

מחלקת משפט

מחלקת משפט

מחלקת משפט

מחלקת משפט

מחלקת משפט

מחלקת משפט

מחלקת משפט

מחלקת משפט

מחלקת משפט

מחלקת משפט

מחלקת משפט

מחלקת משפט

מחלקת משפט

מחלקת משפט

היתרון הירושלמי תשפ"ה

תכנית קיימת (1) - בתשפ"ד - תרו"מ ערלה וכלאים

1. שם המופע / הפעילות מרכז למידה – אמונת ארץ – תרו"מ ערלה וכלאים
שם המוסד: בית המדרש להלכה בהתיישבות אמונת אי"ש ע"י עמותת "ידידי הארץ ומצוותיה"
שם המבקש: בית המדרש להלכה בהתיישבות אמונת אי"ש
כתובת מייל: nechama@bhl.org.il / lea@bhl.org.il
2. אשכול: היסטוריה ומורשת כיתות ה-ח קהל היעד: תלמידי בתי הספר כיתות ה-ח
3. התאמה לחינוך המיוחד – ☐ כן ☒ לא
4. עלויות ומשך הפעילות

<u>אמונת ארץ – תרו"מ ערלה וכלאים</u>
משך הפעילות: 3 שעות
מבנה הפעילות: ביקור בחדרי מרכז הלמידה
עלות הפעילות לתלמיד: 35 ₪
מקסימום תלמידים: תלוי תכנית

5. טקסט לאתר העירוני:
סיור חוויתי בין חדרי ידע דיגיטאליים תוך חוויה חברתית ולמידה מעשית. מרכז המבקרים כולל סרטים דוקומנטריים, שולחנות מגע אישיים בתכנית חדשה על תרומות ומעשרות, משקפות תלת מימד ממושחקות, חדר קליקרים בנושא ערלה וכלאים המיועד גם לקבוצות גדולות. ניתן לשלב את הפעילות בסיור בגינה הלימודית ובחממה המרתקת החדשה. כמו כן ניתן לקיים הפרשת תרומות ומעשרות בפועל מטבל ודאי. התכנית מודולארית וניתן להתאימה לצרכים.

שם איש קשר: לאה שחר
מייל: lea@bhl.org.il
טלפון: 0548461895

תיאור הפעילות

1. משך הפעילות: **3 שעות**
2. שם הפעילות: אמונת ארץ – תרו"מ ערלה וכלאים
3. תיאור הפעילות:
סיור חוויתי בין חדרי ידע דיגיטאליים תוך חוויה חברתית ולמידה מעשית. מרכז המבקרים כולל סרטים דוקומנטריים, שולחנות מגע אישיים בתכנית חדשה על תרומות ומעשרות, משקפות תלת מימד ממושחקות, חדר קליקרים בנושא ערלה וכלאים המיועד גם לקבוצות גדולות. ניתן לשלב את הפעילות בסיור בגינה הלימודית ובחממה המרתקת החדשה. כמו כן ניתן לקיים הפרשת תרומות ומעשרות בפועל מטבל ודאי. התכנית מודולארית וניתן להתאימה לנדרש ולצרכים של כל בית ספר. הפעילות נעשית תוך מעבר בין חדרי למידה מאתגרים ומהנים.

היתרון הירושלמי תשפ"ה

תכנית קיימת (2) - בתשפ"ד – חלה

1. שם המופע / הפעילות מרכז למידה – אמונת ארץ – חלה
שם המוסד: בית המדרש להלכה בהתיישבות אמונת אי"ש ע"י עמותת "ידידי הארץ ומצוותיה"
שם המבקש: בית המדרש להלכה בהתיישבות אמונת אי"ש
כתובת מייל: nechama@bhl.org.il / lea@bhl.org.il
2. אשכול: היסטוריה ומורשת כיתות ה-ח קהל היעד: תלמידי בתי הספר כיתות ו-ח
3. התאמה לחינוך המיוחד – ☐ כן ☒ לא
4. עלויות ומשך הפעילות

<u>אמונת ארץ – חלה</u>
משך הפעילות: 3 שעות
מבנה הפעילות: ביקור בחדרי מרכז הלמידה
עלות הפעילות לתלמיד: 35 ₪
מקסימום תלמידים: תלוי תכנית

5. טקסט לאתר העירוני:
סיור חוויתי בין חדרי ידע דיגיטאליים תוך חוויה חברתית ולמידה מעשית. מרכז המבקרים כולל סרטים דוקומנטריים, שולחנות מגע חכמים בנושא "הפרשת חלה", משקפות תלת מימד ממושחקות, תכנית קאונטרים "יחודית המשלבת הומור וידע. ניתן לשלב את הפעילות בהפרשת חלה בשטח ובאפייה כיתתית. התכנית מודולארית וניתן להתאימה לצרכיכם.

שם איש קשר: לאה שחר
מייל: lea@bhl.org.il
טלפון: 0548461895

תיאור הפעילות

1. משך הפעילות: **3 שעות**
2. שם הפעילות: אמונת ארץ – חלה
3. תיאור הפעילות:
סיור חוויתי בין חדרי ידע דיגיטאליים תוך חוויה חברתית ולמידה מעשית. מרכז המבקרים כולל סרטים דוקומנטריים, שולחנות מגע חכמים בנושא "הפרשת חלה", משקפות תלת מימד ממושחקות, תכנית קאונטרים "יחודית המשלבת הומור וידע. ניתן לשלב את הפעילות בהפרשת חלה בשטח ובאפייה כיתתית. התכנית מודולארית וניתן להתאימה לצרכיכם.

היתרון הירושלמי תשפ"ה

תכנית קיימת (3) - בתשפ"ד – גינה לימודית

- שם המופע / הפעילות **מרכז למידה – בשביל ישראל – גינה לימודית**
שם המוסד: **בית המדרש להלכה בהתיישבות אמונת אי"ש ע"י עמותת "ידידי הארץ ומצוותיה"**
שם המבקש: **בית המדרש להלכה בהתיישבות אמונת אי"ש**
כתובת מייל: nechama@bhl.org.il / lea@bhl.org.il
2. אשכול: טבע מדע וסביבה _____ קהל היעד: תלמידי בתי הספר כיתות ד-ה (לא מומלץ לכתה ג).
3. התאמה לחינוך המיוחד – ☐ כן ☒ לא
4. עלויות ומשך הפעילות

בשביל ישראל – גינה לימודית
משך הפעילות: 3 שעות
מבנה הפעילות: סיור תוך פעילות בגינה הלימודית ובחדרי מרכז הלמידה
עלות הפעילות לתלמיד: 35 ₪
מקסימום תלמידים: תלוי תכנית

- טקסט לאתר העירוני:
הכרות חוויתית עם עולם הצומח בארצנו והמצוות התלויות בארץ. בגינה המעוצבת כמפת הארץ נהנים התלמידים מתכנית קבוצתית באמצעות מערכת שמע מותאמת וחווית חדר בריחה בין שבילי הגינה (באצעות קורקינטים) עם פרס מתוק למנצחים [כולם...האתגר קליל וסוחף...] הפעילות מעניקה הכרות עם המצוות התלויות בארץ. בתכנית משולבת פעילות שטח אטרקטיבית וחדרי מיחשוב תואמי גיל: תחרויות על מסכי מגע אישיים ותכנית חדשה של משחקי רצפה אלקטרוניים חוויתיים במיוחד!

שם איש קשר: לאה שחר
מייל: lea@bhl.org.il
טלפון: 0548461895

תיאור הפעילות

- משך הפעילות: 3 שעות
- שם הפעילות: **אמונת ארץ – תרו"מ ערלה וכלאים**
- תיאור הפעילות:
הכרות חוויתית עם עולם הצומח בארצנו והמצוות התלויות בארץ. בגינה המעוצבת כמפת הארץ נהנים התלמידים מתכנית קבוצתית באמצעות מערכת שמע מותאמת וחווית חדר בריחה בין שבילי הגינה (באצעות קורקינטים) עם פרס מתוק למנצחים [כולם...האתגר קליל וסוחף...] הפעילות מעניקה הכרות עם המצוות התלויות בארץ. בתכנית משולבת פעילות שטח אטרקטיבית וחדרי מיחשוב תואמי גיל: תחרויות על מסכי מגע אישיים ותכנית חדשה של משחקי רצפה אלקטרוניים חוויתיים במיוחד!

סיכום עלות לאתרים	
שם האתר	סה"כ
אקווריום ישראל	87,745
בית מדרש	167,760
גבעת התחמושת	85,524
גן חיות	281,081
הגן הבוטני	3,636
הקרן למורשת הכותל	154,788
חצר הישוב הישן	12,983
מוזיאון הטבע	4,537
מוזיאון המדע	42,336
מרכז פעם	37,668
עין יעל	88,326
עיר דוד	163,908
עמק הצבאים	7,224
	1,137,516

שם מוסד תרבות	מחיר כניסה	השתתפות בית ספר	השתתפות עיריה	מספר כניסות	סך הכל תשלום בית ספר	סך הכל תשלום עיריה
אקווריום ישראל	34	18	16	5,405	97,290	86,480
בית מדרש	30	12	18	8,852	106,224	159,336
גבעת התחמושת	30	12	18	4,518	54,216	81,324
גן חיות	34	18	16	17,316	311,688	277,056
הגן הבוטני	30	12	18	202	2,424	3,636
הקרן למורשת הכותל	35	14	21	6,656	93,184	139,776
חצר הישוב הישן	25	12	13	835	10,020	10,855
מוזיאון הטבע	25	12	13	349	4,188	4,537
מוזיאון המדע	30	12	18	1,948	23,376	35,064
מרכז פעם	27	12	15	2,129	25,548	31,935
עין יעל	33	15	18	3,951	59,265	71,118
עיר דוד	33	15	18	7,154	107,310	128,772
עמק הצבאים	27	12	15	392	4,704	5,880
						1,035,769

שם מוסד תרבות	מחיר כניסה	השתתפות בית ספר	השתתפות עיריה	מספר כניסות	סך הכל תשלום בית ספר	סך הכל תשלום עיריה
אקווריום ישראל	34	11	23	55	605	1,265
בית מדרש	30	6	24	351	2,106	8,424
גבעת התחמושת	30	6	24	175	1,050	4,200
גן חיות	34	11	23	175	1,925	4,025
הקרן למורשת הכותל	35	8	27	556	4,448	15,012
חצר הישוב הישן	25	6	19	112	672	2,128
מוזיאון המדע	30	6	24	303	1,818	7,272
מרכז פעם	27	6	21	273	1,638	5,733
עין יעל	33	9	24	717	6,453	17,208
עיר דוד	33	9	24	1464	13,176	35,136
עמק הצבאים	27	6	21	64	384	1,344
						-
						101,747



הוועדה לפסירת עבודות הפטורות ממכרז

PM 33: 53: 6 2/9/2025

#	אגף	סטטוס	מספר ועדה	תאריך ועדה	נושא	עלות לתקציב
24340	אגף חינוך כללי	סדר יום	170026	10/02/2025	קניית שירות לפרויקט - היתרון הירושלמי - ינואר-מרץ 2025	682,400

סוג ההתקשרות: קניית שירות מתאגיד עירוני

תקופת ההתקשרות: 3 חודשים

דברי הסבר

"היתרון הירושלמי הינה תכנית תרבות חוצת מגזרים אשר באה לתת מענה ועזרה עירונית לתחום התרבות החינוכי בעיר. התכנית מסבסדת עבור בתי הספר ביקורים במוסדות התרבות העירוניים, תוך פיקוח על התכנים ועל העלויות. התכנית מלבד היותה מעשירה, וחוויתית, היא שירות חינוכי לבתי הספר בעולם ההוראה ההיברידית. תלמידים לומדים תוכן מגוון מחוץ לגבולות בית הספר, דרך הראייה, השמיעה וההתנסות. למידה חדשנית באמצעות מדיות מתוך עולם התרבות. בנוסף התכנית מספקת, כנסים, השתלמויות וסדנאות לצוותי חינוך ולצוותי תרבות על העולמות המשולבים. ומתרחבת לעל מנת לתת מענה לכל שכבות הגיל בחינוך העירוני

התקציב מיועד לתת מענה לכל המוזכר ובנוסף לכל עבור תשלומים לקבוצות אומנים שונות, בניית ותחזוקת אתר מתוקשב, הפקת חומרים פדגוגיים, כנסים והסברה. תשלומים לכח אדם וספקים. " בתוכנית פועלים כ 4 עובדים

אגף פדגוגיה - פרויקט ממשיך - קוד פרויקט 315

תקציב שנתי 2025: 2,729,600 ש"ח
כרגע מבוקש לאשר 1-3/25: 682,400 ש"ח

מספר ספק	שם הספק/חברה	כתובת	סכום ההצעה	ספק מומלץ	ספק זוכה
998	לביא עמותה עירונית לפיתוח החינוך ב-ים	נטר 1 רמות אשכול ירושלים	682,400	כן	

שכר טירחה כולל: 682,400

נתוני תקציב

מספר סעיף	תאור	עלות לתקציב
81908198	תוכניות חינוכיות בתחום התרבות	682,400

הערות

סעיפי התקציב עשויים להשתנות
הצעות קודמות

מס.בקשה	ת.בקשה	נושא העבודה	עלות לתקציב
24399	05/02/2025	קניית שירות עבור אבות בית, מזכירות וסייעות בבתי ספר - תוספת - נובמבר-דצמבר 2024	1,521,000
24400	05/02/2025	קניית שירות תוכנית - תגבור והעשרה - פברואר 2025	400,000
24401	05/02/2025	מערך הפעלת תוכנית רווחה חומש במזרח ירושלים.(החלטת ממשלה 880) בשנת 2025	9,822,260



הוועדה לפסירת עבודות הפטורות ממכרז

מס.בקשה	ת.בקשה	נושא העבודה	עלות לתקציב
24411	06/02/2025	קניית שירות - תוכנית קהילות חסידים - פברואר-מרץ 2025	250,000
24412	06/02/2025	קניית שירות תוכנית - סביבה בטוחה - פברואר-מרץ 2025	250,000



30/01/25

בס"ד

הצעת מחיר להנפקת הזמנת עבודה

להלן הצעת מחיר לשנת:	2025	עבור עיריית ירושלים.
עבור פרויקט מספר:	315	שם הפרויקט:
איש הקשר של הפרויקט הינו:	דניאל רוזנברג	מס' פלאפון: -
מנהל הפרויקט הינו:	דניאל רוזנברג	מס' פלאפון: (54) 799-2094

תיאור הפרויקט (ע"י מנהל הפרויקט):

היתרון הירושלמי הינה תכנית תרבות חוצת מגזרים אשר באה לתת מענה ועזרה עירונית לתחום התרבות החינוכי בעיר. התכנית מסבסדת עבור בתי הספר ביקורים במוסדות התרבות העירוניים, תוך פיקוח על התכנים ועל העלויות. התכנית מלבד הייתה מעשירה, וחוויתית, היא שירות חינוכי לבתי הספר בעולם ההוראה ההיברידית. תלמידים לומדים תוכן מגוון מחוץ לגבולות בית הספר, דרך הראייה, השמיעה וההתנסות. למידה חדשנית באמצעות מדיות מתוך עולם התרבות. בנוסף, התכנית מספקת כנסים, השתלמויות וסדנאות לצוותי חינוך ולצוותי תרבות על העולמות המשולבים ומתרחבת על מנת לתת מענה לכל שכבות הגיל בחינוך העירוני. התקציב מיועד לתת מענה לכל המוזכר ובנוסף לכל עבור תשלומים לקבוצות אומנים שונות, בניית ותחזוקת אתר מתוקשב, הפקת חומרים פדגוגיים, כנסים והסברה. תשלומים לכח אדם וספקים.

ינואר-דצמבר 2025

משך תקופת הפרויקט:

<u>להלן צפי הוצאות שנתי עבור הפרויקט:</u>	
מספר עובדים	4
הוצאות שכר כולל תקורה	900,000 ₪
הוצאות ספקים כולל תקורה	1,829,600 ₪
סה"כ	2,729,600 ₪

הפרשות עבור שכר, תווי שי לחג, הוצאות ביגוד, דמי הבראה, הוצאות נוספות עבור ספקים, ועוד. ההצעה תקפה למשך 21 יום, מיום הנפקתה

ארנון איקון גאליה לפידות

 מנכ"ל העמותה סמנכ"ל כספים

פירוט תקציב- בקשה למסירת עבודות

היתרון הירושלמי 315

שם תוכנית _____

מספר בקשה

שכר

תאור תפקיד	כמות משרות	אחוזי משרה	עלות חודשית למשרה	עלות שנתית למשרה
מנהלת תכנית היתרון	1	100	28,851	346,212
רכזת היתרון מגזר כללי	1	70	19,585	235,020
רכזת היתרון מזרח העיר	1	80	10,498	125,976
רכזת היתרון חרדי	1	100	13,983	167,796
תשלומים אחרים				24,996
			2559117	

סה"כ עלות שכר 900,000

ספקים וכיבודים

תוכן	עלות ליחידה	סה"כ
פעילויות תלמידים		1,829,600 ₪

סה"כ עלות ספקים 1,829,600 ₪



הוועדה לפסירת עבודות הפטורות ממכרז

PM 35: 53: 6 2/9/2025

#	אגף	סטטוס	מספר ועדה	תאריך ועדה	נושא	עלות לתקציב
24299	אגף חינוך כללי	סדר יום	170026	10/02/2025	קניית שירות מעמותת לביא לתכניות הטמעה תלת ממד בבתי הספר - ינואר-מרץ 2025	46,250

סוג ההתקשרות: קניית שירות מתאגיד עירוני

תקופת ההתקשרות: 3 חודשים

דברי הסבר

תכנית להטמעת כלי MAKE דיגיטליים חדשניים בבתי ספר בעיר. התקציב כולל: ספקים לרכש של מדפסות 3 D לציווד גלווה, ציוד מתכלה, להנחיה פדגוגית, לתמיכה טכנית, להכנת חומרי לימוד, לסדנאות להסעת מורים, לתיעוד (תמונות, סרטונים, מצגות), לכיבוד קל. הוצאות שכר: ניהול, הדרכה, ליווי טכנו-פדגוגי. פרויקט ממשיך - קוד פרויקט 361

הסכום השנתי עומד על: 185,000 ש"ח
סכום הבקשה לרבעון 1-3/25: 46,250 ש"ח

מספר ספק	שם הספק/חברה	כתובת	סכום ההצעה	ספק מומלץ	ספק זוכה
998	לביא	נטר 1 רמות אשכול ירושלים	46,250	כן	

שכר טירחה כולל: 46,250

נתוני תקציב

מספר סעיף	תאור	עלות לתקציב
81908239	"חינוך מדעי-עיר מדע"	46,250

הערות

סעיפי התקציב עשויים להשתנות
הצעות קודמות

מס.בקשה	ת.בקשה	נושא העבודה	עלות לתקציב
24399	05/02/2025	קניית שירות עבור אבות בית, מזכירות וסייעות בבתי ספר - תוספת - נובמבר-דצמבר 2024	1,521,000
24400	05/02/2025	קניית שירות תוכנית - תגבור והעשרה - פברואר 2025	400,000
24401	05/02/2025	מערך הפעלת תוכנית רווחה חומש במזרח ירושלים.(החלטת ממשלה 880) בשנת 2025	9,822,260
24411	06/02/2025	קניית שירות - תוכנית קהילות חסידים - פברואר-מרץ 2025	250,000
24412	06/02/2025	קניית שירות תוכנית - סביבה בטוחה - פברואר-מרץ 2025	250,000

פרויקט רבדים 361 שנתי 1-12/2025

דברי הסבר לפרויקט : תכנית להטמעת כלי MAKE דיגיטליים חדשניים בבתי הספר בעיר. התקציב כולל : ספקים לרכש מדפסות 3D, לציד נלווה, לציד מתכלה, להנחיה פדגוגית, לתמיכה טכנית, להכנת חומרי לימוד, לסדנאות להסעת מורים, לתיעוד (תמונות, סרטונים, מצגות), לכיבוד קל. הוצאות שכר : ניהול, הדרכה וליווי טכנו-פדגוגי

סכום כולל: ₪ 185,000

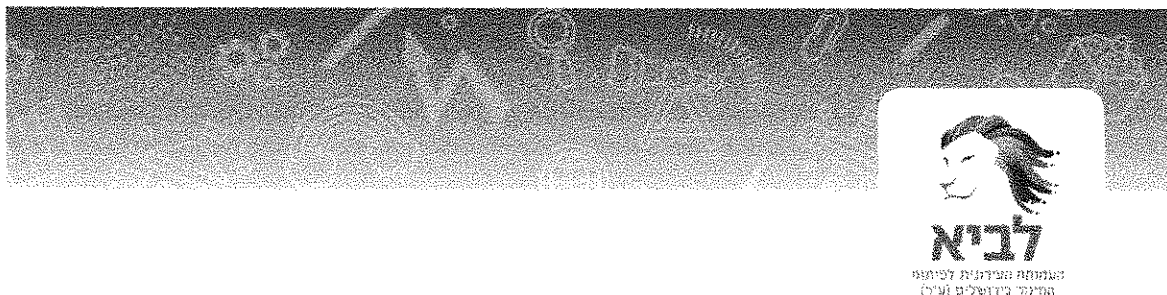
סעיף תקציב : 9-823-90-81

כוח אדם 361

פרוט התפקיד	מקום העסקה	הקף משרה	תעריף לשעה כולל עלות מעביד	סה"כ עלות לשנה
ריכוז תוכניות	שטח	65%	11,666	140,000
מדריך טכני	שטח		84	10,000
מדריך טכני	שטח		84	10,000
הנחייה פדגוגית	שטח		105	5,000
			סה"כ	165,000

ספקים 361 – שנתי

ייעוץ	4,000
חומר הדפסה	12,000
שינוע	4,000
סה"כ	20,000



16/01/25

בס"ד

הצעת מחיר להנפקת הזמנת עבודה

להלן הצעת מחיר לשנת:	2025	עבור עיריית ירושלים.	
עבור פרויקט מספר:	361	שם הפרויקט:	תלת ממד
איש הקשר של הפרויקט הינו:	מרגלית אילן	מס' פלאפון:	(50) 941-8693
מנהל הפרויקט הינו:	מנון הרן	מס' פלאפון:	(52) 387-7594

תיאור הפרויקט (ע"י מנהל הפרויקט):

תכנית להטמעת כלי MAKE דיגיטליים חדשניים בבתי ספר בעיר. התקציב כולל: ספקים לרכש של מדפסות 3D לצידוד נלווה, ציוד מתכלה, להנחיה פדגוגית, לתמיכה טכנית, להכנת חומרי לימוד, לסדנאות להסעת מורים, לתיעוד (תמונות, סרטונים, מצגות), לכיבוד קל. הוצאות שכר: ניהול, הדרכה, ליווי טכנו-פדגוגי.

ינואר-דצמבר 2025

משך תקופת הפרויקט:

להלן צפי הוצאות שנתי עבור הפרויקט:	
מספר עובדים	3
הוצאות שכר כולל תקורה	165,000 ₪
הוצאות ספקים כולל תקורה	20,000 ₪
סה"כ	185,000 ₪

הפרשות עבור שכר, תנאי שי לחג, הוצאות ביגוד, דמי הבראה, הוצאות נוספות עבור ספקים, ועוד. ההצעה תקפה למשך 21 יום, מיום הנפקתה


 גאליה לפידות
 סמנכ"ל כספים
 ארנון איקן
 מנכ"ל העמותה



הוועדה לפסירת עבודות הפטורות ממכרז

PM 37: 53: 6 2/9/2025

#	אגף	סטטוס	מספר ועדה	תאריך ועדה	נושא	עלות לתקציב
24300	אגף חינוך כללי	סדר יום	170026	10/02/2025	קניית שירות מעמותת לביא לתוכניות מרכז יוניברסיטי - 2025	1,780,000

סוג ההתקשרות: קניית שירות מתאגיד עירוני

תקופת ההתקשרות: שנה

דברי הסבר

מרכז עירוני- יוניברסיטי בנושאי מדעים וטכנולוגיה, קוד ורובוטיקה, Make וייצור דיגיטלי, מתמטיקה, debating, אנגלית, טבע, קיימות, בריאות, בתחום הפורמלי והלא פורמלי: פיתוח והפעלה של תכניות במגזר הערבי, לגילאי קדם יסודי, יסודי ועל יסודי, לקבוצות מצטיינים, לצוותי הוראה, וקהילה. הוצאות ספקים: להפקת ולהפצת חומרי לימוד, להפעלת חוגים, לייעוץ, להסעות, סיורים, סדנאות, מחנות מדעיים, מופעים, ירידים, ימי מדע, לתרגום, לציד מעבדה ואחסון, לערכות בניה, לציד מיחשוב ורובוטיקה, ציד דיגיטלי, ציד Make, ציד משרדי, עזרי למידה וציד נלווה, לתיעוד (תמונות, סרטונים, מצגות), לכיבוד קל, לפרסים. שכר עבור: ניהול כללי ואדמיניסטרטיבי, ריכוז, פיתוח חומרי לימוד, הדרכה, הכנה של חומרים, הנחיה, ליווי והכשרת צוותי הוראה.

פרויקט ממשיך - פרויקט 356

הפרויקט מורכב מכספי הגפ"ן הכנסה משוערת מהגפן כ 900 א"ש הכנסה ממשרד המדע 266,660 ש"ח, ותקציב עירוני.

סכום הבקשה שנתי - 2025: 1,780,000 ש"ח

מספר ספק	שם הספק/חברה	כתובת	סכום ההצעה	ספק מומלץ	ספק זוכה
998	לביא עמותת עירונית לפיתוח החינוך בי-ם	נטר 1 רמות אשכול ירושלים	1,780,000	כן	

שכר טירחה כולל: 1,780,000

נתוני תקציב

מספר סעיף	תאור	עלות לתקציב
81908239	"חינוך מדעי"-עיר מדע	445,000
81909553	מדעים וטכנולוגיה	1,335,000

הערות

סעיפי התקציב עשויים להשתנות

הצעות קודמות

מס.בקשה	ת.בקשה	נושא העבודה	עלות לתקציב
24399	05/02/2025	קניית שירות עבור אבות בית, מזכירות וסייעות בבתי ספר - תוספת - נובמבר-דצמבר 2024	1,521,000
24400	05/02/2025	קניית שירות תוכנית - תגבור והעשרה - פברואר 2025	400,000
24401	05/02/2025	מערך הפעלת תוכנית רווחה חומש במזרח ירושלים.(החלטת ממשלה 880) בשנת 2025	9,822,260
24411	06/02/2025	קניית שירות - תוכנית קהילות חסידים - פברואר-מרץ 2025	250,000
24412	06/02/2025	קניית שירות תוכנית - סביבה בטוחה - פברואר-	250,000



הוועדה לפסירת עבודות הפטורות ממכרז

	מרץ 2025		
--	----------	--	--

פרויקט 356- מרכז יוניברסיטי – פירוט כוח אדם+ ספקים שנתי 2025

הפעלת מרכז מדעי טכנולוגי לחינוך הפורמלי והלא פורמלי במזרח העיר: פיתוח והפעלת מעבדת מדעים נידת ליסודי, ועל יסודי, הפעלת תכנית חשיבה חינוכית, הפעלת עשרות חוגים בתחום המדעים והטכנולוגיה עבור בתי ספר, ימי מדעים וקיימות לקהילה, הכשרה וליווי צוותי מורים במדעים.

סה"כ עלות: 1,780,000 ₪

סעיפים:

- 81-90-823-9 : 583,334 ₪
- 81-90-955-3 : כספי גפ"ן: 930,000 ש"ח
- 81-90-955-3 : משרד המדע : 266,666 ש"ח

כוח אדם 356 שנתי

מס'	פרוט התפקיד	מקום העסקה	הקף משרה	תעריף לשעה + עלות מעביד	סה"כ עלות לשנה
1	ניהול המרכז	מרכז יוניברסיטי	100%		298000
2	ריכוז אדמיניסטרטיבי	מרכז יוניברסיטי	100%		148000
3	לברנטית	מרכז יוניברסיטי		56	60000
4	רכזת לוגסטית	מרכז יוניברסיטי		70	50000
5	ריכוז מדעים	מרכז יוניברסיטי		70	45000
6	ליווי פדגוגי חוואריזמי	מרכז יוניברסיטי		105	82,500
7	ליווי פדגוגי חוואריזמי	מרכז יוניברסיטי		105	82,500
8	ליווי פדגוגי חוואריזמי	מרכז יוניברסיטי		105	82,500
9	ליווי פדגוגי חוואריזמי	מרכז יוניברסיטי		105	82,500
10	ריכוז טכנולוגיה	מרכז יוניברסיטי		168	10,760
11	מדריך רובוטיקה/תכנות/מייק	מרכז יוניברסיטי		105	10500
12	מדריך רובוטיקה/תכנות/מייק	מרכז יוניברסיטי		105	10500
13	מדריך רובוטיקה/תכנות/מייק	מרכז יוניברסיטי		105	8400
14	מדריך רובוטיקה/תכנות/מייק	מרכז יוניברסיטי		91	9100
15	מדריך רובוטיקה/תכנות/מייק	מרכז יוניברסיטי		91	7280
16	מדריך רובוטיקה/תכנות/מייק	מרכז יוניברסיטי		91	7280
17	מדריך רובוטיקה/תכנות/מייק	מרכז יוניברסיטי		105	10500
18	מדריך רובוטיקה/תכנות/מייק	מרכז יוניברסיטי		105	10500
19	מדריך רובוטיקה/תכנות/מייק	מרכז יוניברסיטי		105	8400
20	מדריך רובוטיקה/תכנות/מייק	מרכז יוניברסיטי		105	8400
21	מדריך רובוטיקה/תכנות/מייק	מרכז יוניברסיטי		105	8400
22	מדריך מדעים	מרכז יוניברסיטי		112	11200
23	מדריך מדעים	מרכז יוניברסיטי		119	11900

24	מדריך מדעים	מרכז יוניברסיטי	105	10500
25	מדריך מדעים	מרכז יוניברסיטי	105	10500
26	מדריך מדעים	מרכז יוניברסיטי	105	10500
27	מדריך מדעים	מרכז יוניברסיטי	105	10500
28	מדריך מדעים	מרכז יוניברסיטי	105	8400
29	מדריך מדעים	מרכז יוניברסיטי	105	8400
30	מדריך מדעים	מרכז יוניברסיטי	105	8400
31	מדריך מדעים	מרכז יוניברסיטי	105	8400
32	מדריך מדעים	מרכז יוניברסיטי	105	8400
33	מדריך מדעים	מרכז יוניברסיטי	105	8400
34	מדריך מדעים	מרכז יוניברסיטי	105	8400
35	מדריך מדעים	מרכז יוניברסיטי	105	8400
36	מדריך מדעים	מרכז יוניברסיטי	105	10500
37	מדריך מדעים	מרכז יוניברסיטי	105	10500
38	מדריך מדעים	מרכז יוניברסיטי	105	8400
39	מדריך מדעים	מרכז יוניברסיטי	105	8400
40	מדריך אמנות	מרכז יוניברסיטי	168	10000
41	מדריך פיתוח חשיבה	מרכז יוניברסיטי	105	10500
42	מדריך debate	מרכז יוניברסיטי	105	10500
43	מדריך debate	מרכז יוניברסיטי	105	10500
44	מדריך debate	מרכז יוניברסיטי	105	10500
45	מדריך debate	מרכז יוניברסיטי	91	9100
46	מדריך debate	מרכז יוניברסיטי	91	9100
47	מדריך debate	מרכז יוניברסיטי	91	7280

1,288,600

ספקים 356 שנתי

80,000	ציוד, מכשור וחומרים מדעיים-טכניים
324000	ספקי חוגים
70,000	מנויים
17,400	הפקות ושונות
491,400	סה"כ

לכבוד

28.12.2022
1 בטבת תשפ"ג
מספר הבקשה: 1001578529

שם הנוף: עיריית ירושלים
מספר הנוף: 20000159
כתובת: כיכר ספרא 1
עיר: ירושלים

שלום רב,

הנדון: אישור בקשת תמיכה

מספר הועדה בה נדונה הבקשה: 10000225479
סוג הועדה: ועדת תמיכות
תאריך התכנסות הועדה: 20.12.2022
מספר התקנה: 19-40-01-34
תיאור התקנה: תמיכה במרכזי מדעים
תאריך תוקף התחייבות: 31.12.2025

הנני להודיעכם כי וועדת התמיכה אישרה את בקשתכם לתמיכה בשנת 2022
בפרויקט תמיכה במרכז מדעי טכנולוגי וחי"ק.
סכום התמיכה עומד על סך של 800,000.00 ש"ח

- הטבת התמיכה מותנית בעמידה בהוראות התכ"ס, בהנחיות החשב הכללי, בהנחיות ובהוראות המשרד כפי שיהיו מזמן לזמן ובעמידה בהוראות הנוהל להגשת בקשות לתמיכה מתקציב המדינה ולדיון בהן במקרה של אישור תמיכה למוסד ציבורי לפי סעיף 3א' לחוק הסודות התקציבי.
- תמיכת המשרד תהיה בהתאם להוראות ולהנחיות האמורות לעיל.

שני מילמן

בברכה חשב

משרד המדע והטכנולוגיה
משרד התרבות והספורט

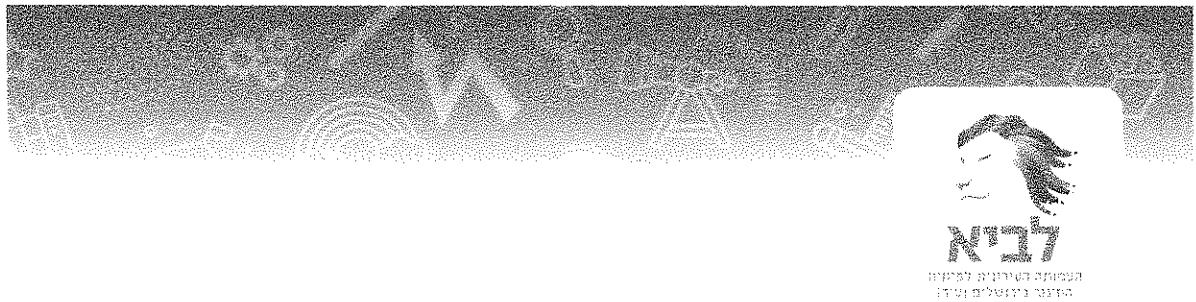


יו"ר הוועדה

חשב המשרד

266,666 (ב) - 2023
266,666 (ב) - 2024
(א) 266,667 - 2025

1 - י"פ 3986, י"פ 5040



15/01/25

בס"ד

הצעת מחיר להנפקת הזמנת עבודה

להלן הצעת מחיר לשנת:	2025	עבור עיריית ירושלים.	מרכז חינוכי מדעי- יוניברסיטי
עבור פרויקט מספר:	356	שם הפרויקט:	מס' פלאפון: (52) 814-8171
איש הקשר של הפרויקט הינו:	תהאני	מס' פלאפון:	(52) 387-7594
מנהל הפרויקט הינו:	מנון הרן		

תיאור הפרויקט (ע"י מנהל הפרויקט):

מרכז יוניברסיטי עוסק בנושאי מדע וטכנולוגיה, קוד, רובוטיקה, Make, ייצור דיגיטלי, מתמטיקה, debating, אנגלית, טבע, קיימות, רפואה, בריאות, אמנות. בחינוך פורמלי ולא פורמלי לגילאי קדם יסודי, יסודי ועל יסודי, גם למצטיינים, לצוותי הוראה וקהילה. הוצאות ספקים: תוצרי גרפיקה, הסעות, סיורים, סדנאות, חוגי חוץ, מחנות מדעיים, מופעים, ירידים, ימי מדע, תרגום, ציוד תחזוקה מדעי ורפואי, ערכות בנייה, ציוד השלמה רובוטיקה, ציוד דיגיטלי, ו-Make, ספקי סדנאות וחוגים, ציוד משרדי, עזרי למידה, תיעוד (תמונות, סרטונים, מצגות), כיבוד קל, פרסים. שכר עבור: ניהול כללי ואדמיניסטרטיבי, ריכוז, פיתוח חומרי לימוד, הדרכה, הכנה של חומרים, הנחיה, ליווי והכשרת צוותים הוראה.

ינואר-דצמבר 2025

משך תקופת הפרויקט:

להלן צפי הוצאות שנתיות עבור הפרויקט:	
מספר עובדים	47
הוצאות שכר כולל תקורה	1,288,600 ₪
הוצאות ספקים כולל תקורה	491,400 ₪
סה"כ	1,780,000 ₪

הפרשות עבור שכר, תווי שי לחג, הוצאות ביגוד, דמי הבראה, הוצאות נוספות עבור ספקים, ועוד. ההצעה תקפה למשך 21 יום, מיום הנפקתה


 גאליה לפידות
 סמנכ"ל כספים
 ארנון איקן
 מנכ"ל העמותה



הוועדה לפסירת עבודות הפטורות ממכרז

PM 38: 53: 6 2/9/2025

#	אגף	סטטוס	מספר ועדה	תאריך ועדה	נושא	עלות לתקציב
24324	אגף חינוך כללי	סדר יום	170026	10/02/2025	קניית שירות מעמותת לביא - למניעת נשירה ותמיכה רגשית, שיקום וחיזוק תלמידים - 2025	250,000

סוג ההתקשרות: קניית שירות מתאגיד עירוני

תקופת ההתקשרות: שנה

דברי הסבר

הפעלת תוכניות לתמיכה בבתי ספר למניעת נשירה, טיפול רגשי, טיפול בהתמכרויות. ובכלל זה - העסקת מנחים, מלווים, מורים, מטפלים וסייעים. רכישת ציוד לטובת הפעלת התוכניות, השתלמויות וכנסים ובכלל זה - פרסום, שכירות מקום, שכר מרצים וכו'.
פרויקט ממשיך - קוד פרויקט 603

עלות שנתית 250,000 ש"ח

מספר ספק	שם הספק/חברה	כתובת	סכום ההצעה	ספק מומלץ	ספק זוכה
998	לביא עמותה עירונית לפיתוח החינוך בי-ם	נטר 1 רמות אשכול ירושלים		כן	

שכר טירחה כולל: 250,000

נתוני תקציב

מספר סעיף	תאור	עלות לתקציב
81589526	ביקור סדיר	187,500
81548141	תגבור תוכניות חינוכיות ובגרות	62,500

הערות

סעיפי התקציב עשויים להשתנות
הצעות קודמות

מס.בקשה	ת.בקשה	נושא העבודה	עלות לתקציב
24399	05/02/2025	קניית שירות עבור אבות בית, מזכירות וסייעות בבתי ספר - תוספת - נובמבר-דצמבר 2024	1,521,000
24400	05/02/2025	קניית שירות תוכנית - תגבור והעשרה - פברואר 2025	400,000
24401	05/02/2025	מערך הפעלת תוכנית רווחה חומש במזרח ירושלים.(החלטת ממשלה 880) בשנת 2025	9,822,260
24411	06/02/2025	קניית שירות - תוכנית קהילות חסידים - פברואר-מרץ 2025	250,000
24412	06/02/2025	קניית שירות תוכנית - סביבה בטוחה - פברואר-מרץ 2025	250,000



פירוט תקציב- בקשה למסירת עבודות

מדינת ישראל

שם תזכורת

603

מסמך 7506

[illegible]

סה"כ עלות שכר שירותי

₹ 220,000.00

0750-7121

מחיר	עלות ליחידה	תזמן
10,000 ₪		השתלבות
15,000 ₪		כבוד
5,000 ₪		סיוע
30,000.00 ₪		סל"כ



הוועדה לפסירת עבודות הפטורות ממכרז

PM 40: 53: 6 2/9/2025

#	אגף	סטטוס	מספר ועדה	תאריך ועדה	נושא	עלות לתקציב
24320	אגף חינוך כללי	סדר יום	170026	10/02/2025	קניית שירות מלביא - אוריינות, תגבור לקראת בגריות, פיתוח צוותים מקצועיים, השתלמויות ופיתוח פדגוגי, מגמות על אזוריות 1-3	100,000

סוג ההתקשרות: קניית שירות מתאגיד עירוני

תקופת ההתקשרות: 3 חודשים

דברי הסבר

מנהל החינוך מפעיל תוכניות באוריינות לתגבור תלמידים בתחום. מפעיל קורסי לימודי לקראת הבגרות חורף וקיץ ופיתח תוכנית להגדלת מספר התלמידים שניגשים לבגרות 5 יחידות במתמטיקה ואנגלית. הפרויקט כולל הוצאות שוטפות. גם תוכנית אבחונים מקיפה לתלמיד שזקוקים לכך - מנהל החינוך מפעיל כ 20 מגמות על אזוריות ברחבי העיר כדי לתת הזדמנויות לתלמידים לצבור עוד תחומי ידע ויחידות לימוד. מערך זה עוזר גם לבתי ספר עם מספרי תלמידים קטנים שאין באפשרותם לפתוח מגמה בתוך בית הספר. אנו מתקצבים חלק מהמגמות - פיתוח השתלמויות לצוותים בנושאים פדגוגיים, חברתיים רגשיים. בנוסף, אנו משקיעים בפיתוח וליווי צוותים מקצועיים ותמיכה רגשית למנהלים ובעלי תפקידים בבתי הספר. פרויקט ממשיך - קוד פרויקט 533

עלות שנתית 2025: 400,000 ש"ח
סכום הבקשה לרבעון 1-3/25: 100,000 ש"ח

מספר ספק	שם הספק/חברה	כתובת	סכום ההצעה	ספק מומלץ	ספק זוכה
998	לביא	נטר 1 רמות אשכול ירושלים	100,000	כן	

שכר טירחה כולל: 100,000

נתוני תקציב

מספר סעיף	תאור	עלות לתקציב
81378285	תגבור הישגים לבגרות	100,000

הערות

סעיפי התקציב עשויים להשתנות

הצעות קודמות

מס.בקשה	ת.בקשה	נושא העבודה	עלות לתקציב
24399	05/02/2025	קניית שירות עבור אבות בית, מזכירות וסייעות בבתי ספר - תוספת - נובמבר-דצמבר 2024	1,521,000
24400	05/02/2025	קניית שירות תוכנית - תגבור והעשרה - פברואר 2025	400,000
24401	05/02/2025	מערכת הפעלת תוכנית רווחה חומש במזרח	9,822,260



הוועדה לפסירת עבודות הפטורות ממכרז

	ירושלים. (החלטת ממשלה 880) בשנת 2025		
250,000	קניית שירות - תוכנית קהילות חסידים - פברואר-מרץ 2025	06/02/2025	24411
250,000	קניית שירות תוכנית - סביבה בטוחה - פברואר- מרץ 2025	06/02/2025	24412

[illegible][illegible]

מס' תעודת זהות:	5015754899	מס' תעודת זהות:	5015754899
שם פרטי:	דניאל	שם פרטי:	דניאל
שם משפחה:	גורן	שם משפחה:	גורן
תאריך לידה:	2025	תאריך לידה:	2025
מס' תעודת זהות:	5015754899	מס' תעודת זהות:	5015754899
שם פרטי:	דניאל	שם פרטי:	דניאל
שם משפחה:	גורן	שם משפחה:	גורן
תאריך לידה:	2025	תאריך לידה:	2025

ԱՌԻՆ ԱՍԼ ՀԱՅՁԱՆ ԱՅՏԱՆ ՔՈՒՆ

20/01/25

3401 3102.2 (KJ)
UTAH POLICE TRAINING



02222

פיתוח חומרים וחקר	10000
כנס שלב א	20,000.00 ₪
האקדמונים בית ספריים* 8	10,000.00 ₪
יום עסקים חברתיים	20,000.00 ₪
מיזמים* 13	20,000.00 ₪
פרסום ושיווק	10,000.00 ₪
כנס שלב ב'	10,000.00 ₪
יום התנסות במיזמים	10,000.00 ₪
טקס מצטיינים	10,000.00 ₪

סה"כ עלות ספקים 340000



הוועדה לפסירת עבודות הפטורות ממכרז

PM 42: 53: 6 2/9/2025

#	אגף	סטטוס	מספר ועדה	תאריך ועדה	נושא	עלות לתקציב
24272	אגף חינוך כללי	סדר יום	170026	10/02/2025	קניית שירות מעמותת לביא - להפעלת פרויקט קולג' ירושלמי לתלמידי תיכון - ינואר-מרץ 2025	325,000

סוג ההתקשרות: קניית שירות מתאגיד עירוני

תקופת ההתקשרות: 3 חודשים

דברי הסבר

אגף פדגוגיה במינהל חינוך מציע פרויקט חדשני עבור תלמידי תיכון בירושלים. התוכנית מציעה מגוון קורסים אקדמיים לתלמידי תיכון- ללא עלות. הקורסים מוצעים במגוון מוסדות ההשכלה הגבוהה בעיר. תהליך הקבלה לתוכנית הינו שוויוני וללא תהליך מיון או סינון על סמך ציונים או מצב כלכלי. כל תלמיד/ה שמעוניין להצטרף לתוכנית וללמוד בה - יכולים להירשם לתוכנית.

הקולג' הירושלמי מציע לתלמידים תכנית חברתית נלוות לפרויקט המעודדת יזמות ועשייה חברתית בעיר ירושלים. הוצאות התוכנית כוללות קניית חומרי לימוד, עלות הפקת חוברות לימוד וקניית אביזרי עזר ללמידה בקורסים השונים (צילום, אומנות, מחשבים, פיסיקה, עריכה מוסיקלית), שכר למנהלת התוכנית ומלווים סטודנטיאליים בכל מוסד אקדמי, הפקת כרטיס סטודנט לתלמידים עם הטבות ברחבי העיר, עלות ימי שיא לאורך השנה, פעילות חברתית יזמית נלווית לפרויקט, השתלמויות לעובדים, ספקים ועוד.

מרכיבי ההוצאות:

שכר: מנהלת התוכנית 100% משרה בנוסף ישנם 11 מלווים אקדמיים מועסקים בשכר שעתי לפי חישוב של 3 ש"ש עבור כל קורס אותו הם מלווים. ספקים: אירועי תוכן סיורים וכנסים לימודיים, השתלמויות לעובדים, חומרי לימוד, כרטיס סטודנט הטבות והנחות, פרסום ושיווק, הקמת אתר אינטרנט ייעודי, אפיון, עיצוב ופיתוח.

אגף פדגוגי - פרויקט ממשיך - קוד פרויקט 378

סכום שנתי - 2025: 1,300,000 ש"ח
סכום הבקשה לרבעון 1-3/25: 325,000 ש"ח

מספר ספק	שם הספק/חברה	כתובת	סכום ההצעה	ספק מומלץ	ספק זוכה
998	לביא עמותה עירונית לפיתוח החינוך בי-ם	נטר 1 רמות אשכול ירושלים	325,000	כן	

שכר טירחה כולל: 325,000

נתוני תקציב

מספר סעיף	תאור	עלות לתקציב
81329528	כללי	1,300,000

הערות

סעיפי התקציב עשויים להשתנות

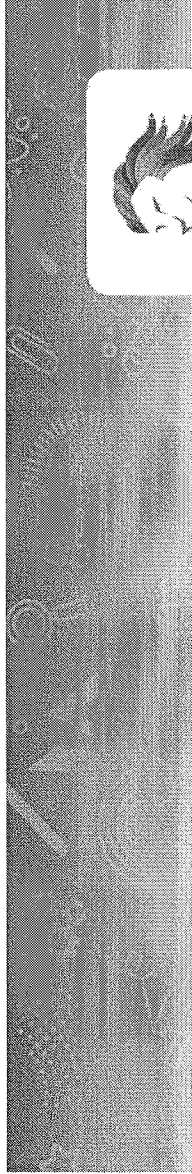
הצעות קודמות

מס.בקשה	ת.בקשה	נושא העבודה	עלות לתקציב
24399	05/02/2025	קניית שירות עבור אבות בית, מזכירות וסייעות	1,521,000



הוועדה לפסירת עבודות הפטורות ממכרז

	בבתי ספר - תוספת - נובמבר-דצמבר 2024		
400,000	קניית שירות תוכנית - תגבור והעשרה - פברואר 2025	05/02/2025	24400
9,822,260	מערך הפעלת תוכנית רווחה חומש במזרח ירושלים.(החלטת ממשלה 880) בשנת 2025	05/02/2025	24401
250,000	קניית שירות - תוכנית קהילות חסידים - פברואר-מרץ 2025	06/02/2025	24411
250,000	קניית שירות תוכנית - סביבה בטוחה - פברואר-מרץ 2025	06/02/2025	24412



15/01/25

בס"ד

הצעת מחיר להנפקת הזמנת עבודה

קולג' ירושלמי	עבור עיריית ירושלים.	2025	להלן הצעת מחיר לשנה:
	שם הפרויקט:	378	עבור פרויקט מספר:
(52) 927-4165	מס' פלאפון:	חני פוזן	איש הקשר של הפרויקט הינו:
	מס' פלאפון:	שני מאור הראל	מנהל הפרויקט הינו:

תיאור הפרויקט (ע"י מנהל הפרויקט):
תוכנית הקולג' הירושלמי הינה תוכנית חינוכית ייחודית, איכותית וחנימית לתלמידי תיכון בעיר. התוכנית כוללת לימודים אקדמיים במסודות להשכלה גבוהה מוכרים בעיר ירושלים.

משך תקופת הפרויקט: ינואר-דצמבר 2025

להלן צפי הוצאות שנתי עבור הפרויקט:	
מספר עובדים	11
הוצאות שכר כולל תקורה	₪ 636,000
הוצאות ספקים כולל תקורה	₪ 664,000
סה"כ	₪ 1,300,000

הפרשות עבור שכר, תווי שי לחג, הוצאות ביגוד, דמי הבראה, הוצאות נספות עבור ספקים, ועוד.
ההצעה תקפה למשך 21 יום, מיום הנפקתה

גאליה לפידות
מנכ"ל כספים

ארנון איקון
מנכ"ל העמותה

לביא
מ"ד 580214983
מחנכת בעידוד לתינוק

פירוט תקציב- בקשה למסירת עבודות

הקולג' הירושלמי-378

שם תוכנית

מספר בקשה

שכר

תאור תפקיד	כמות משרות	אחוזי משרה	עלות חודשית למשרה	עלות שנתית למשרה
מנהלת התוכנית	1	100	22000	264000
מנהלת אדמיניסטרטיבית	1	50	6347	76164
מלווים סטודנטים/אליים	11	שעתי	משתנה לפי כמות הקורסים שמלווים	

סה"כ עלות שכר 636000

ספקים וכיבודים

תוכן	עלות ליחידה	סה"כ
עלות הפקת חוברות לימוד וקניית אביזרי עזר ללמידה בקורסים השונים (צילום, אומנות, מחשבים, פסיקה, עריכה מוסקלית)		221,330
עלות ימי שיא לאורך השנה פעילות חברתית יזמית מלווית לפרויקט, השתלמויות עובדים , ספקים ועוד		354130
הפקת כרטיס סטודנט ירושלמי צעיר כולל הטבות ממומנות		88540

סה"כ עלות ספקים 664000

סה"כ עלות תוכנית 1,300,000

גרינברג מינה

מאת: נעסה שחר
נשלח: יום ראשון 02 פברואר 2025 15:41
אל: גרינברג מינה
נושא: בבקשה לקדם לסדר היום הקרוב - תודה: RE

אין מניעה להתקדם

נעסה שחר
כלכלן תקציבים
אגף תקציבים



02-6295361 

054-5312348 

www.jerusalem.muni.il 



From: גרינברג מינה <GRMINA@jerusalem.muni.il>
Sent: Sunday, February 2, 2025 3:38 PM
To: נעסה שחר <shahar_na@jerusalem.muni.il>
Subject: FW: תודה - בבקשה לקדם לסדר היום הקרוב - תודה: RE

הי שח,

בהמשך לשיחתנו,

נא אישורך,

מינה

גרינברג מינה
רפרנט בכיר לחוזים והתקשרויות
אגף פדגוגיה



02-6296952 

www.jerusalem.muni.il 



From: גרינברג מינה
Sent: Wednesday, January 22, 2025 10:01 AM
To: נעסה שחר <shahar_na@jerusalem.muni.il>; אברהמי דוד <david_av@jerusalem.muni.il>
Cc: מאיר אוריה <eran_da@jerusalem.muni.il>; דהוקי ערן <dlorit@jerusalem.muni.il>; דולב אורית <MrUriya@jerusalem.muni.il>; קצב אורלי <orly_ka@jerusalem.muni.il>; טוויזר שולמית <TVSHULA@jerusalem.muni.il>
Subject: RE: תודה - בבקשה לקדם לסדר היום הקרוב - תודה: RE

שחר שלום,

מצ"ב הבקשה לוועדה ומסמכים רלוונטיים

אודה לאישורך,

מינה

From: נעסה שחר <shahar_na@jerusalem.muni.il>
Sent: Wednesday, January 22, 2025 9:57 AM
To: אברהמי דוד <david_av@jerusalem.muni.il>
Cc: דהוקי ערן <GRMINA@jerusalem.muni.il> גרינברג מינה <dlorit@jerusalem.muni.il> דולב אורית <eran_da@jerusalem.muni.il> קצב אורלי <orly_ka@jerusalem.muni.il> מאיר אוריה <MrUriya@jerusalem.muni.il> טויזר שולמית <TVSHULA@jerusalem.muni.il>
Subject: RE: תודה - בקשה לקדם לסדר היום הקרוב

ביקשתי מספר רב של פעמים שבעת פניה אלינו יש לציין את המהות ולצרף מסמכים רלוונטיים,

זה שיש סעיף במינוס זה לא אומר לי מדוע פנו אלינו לגביו.

נעסה שחר
כלכלן תקציבים
אגף תקציבים



02-6295361



054-5312348



www.jerusalem.muni.il



From: אברהמי דוד <david_av@jerusalem.muni.il>
Sent: Wednesday, January 22, 2025 9:51 AM
To: נעסה שחר <shahar_na@jerusalem.muni.il>
Cc: דהוקי ערן <GRMINA@jerusalem.muni.il> גרינברג מינה <dlorit@jerusalem.muni.il> דולב אורית <eran_da@jerusalem.muni.il> קצב אורלי <orly_ka@jerusalem.muni.il> מאיר אוריה <MrUriya@jerusalem.muni.il> טויזר שולמית <TVSHULA@jerusalem.muni.il>
Subject: RE: תודה - בקשה לקדם לסדר היום הקרוב

מה צריך לפרט בדיוק שחר
יש סעיף במינוס יש וועדה אתה מוזמן להכנס אליה

הכל מפורט בבקשה

אבל גם אם לא פירטתי אתה יכול לשאול אותנו ונענה

אברהמי דוד
חשב כספים מינהלי
חשבות וניהול פיננסי



02-6295592



052-6562040



www.jerusalem.muni.il



From: נעסה שחר <shahar_na@jerusalem.muni.il>

Sent: Wednesday, January 22, 2025 9:49 AM

To: אברהמי דוד <david_av@jerusalem.muni.il>

Cc: דהוקי ערן <GRMINA@jerusalem.muni.il> גרינברג מינה <dlorit@jerusalem.muni.il> דולב אורית <eran_da@jerusalem.muni.il> מאיר אוריה <MrUriya@jerusalem.muni.il> קצב אורלי <orly_ka@jerusalem.muni.il> טויזר שולמית <TVSHULA@jerusalem.muni.il>

Subject: RE: תודה - הקרוב - תודה

כאשר תפרט אדע להתייחס

נעסה שחר

כלכלן תקציבים

אגף תקציבים



02-6295361



054-5312348



www.jerusalem.muni.il



From: אברהמי דוד <david_av@jerusalem.muni.il>

Sent: Wednesday, January 22, 2025 9:41 AM

To: מאיר אוריה <orly_ka@jerusalem.muni.il> קצב אורלי <TVSHULA@jerusalem.muni.il> טויזר שולמית <MrUriya@jerusalem.muni.il>

<MrUriya@jerusalem.muni.il> דהוקי ערן <eran_da@jerusalem.muni.il> נעסה שחר <shahar_na@jerusalem.muni.il>

Cc: דולב אורית <dlorit@jerusalem.muni.il> גרינברג מינה <GRMINA@jerusalem.muni.il>

Subject: RE: תודה - הקרוב - תודה

שחר שלום

זה די דחוף כי מחר יש וועדה והיום נסגר סדר יום

להמשך טיפולך הטוב אודה

אברהמי דוד

חשב כספים מינהלי

חשבות וניהול פיננסי



02-6295592



052-6562040



www.jerusalem.muni.il



From: אברהמי דוד

Sent: Tuesday, January 21, 2025 3:33 PM

To: מאיר אוריה <orly_ka@jerusalem.muni.il> קצב אורלי <TVSHULA@jerusalem.muni.il> טוויזר שולמית <MrUriya@jerusalem.muni.il> דהוקי ערן <eran_da@jerusalem.muni.il> נעסה שחר <shahar_na@jerusalem.muni.il>

Cc: דולב אורית <dlorit@jerusalem.muni.il> גרינברג מינה <GRMINA@jerusalem.muni.il>

Subject: RE: תודה - הקרוב - לבקשה לקדם לסדר היום

שחר שלום
נא אישורך

שאלת פירו 25 1 עיריית ירושלים 2025

LGR002

מספר סעיף: 81329528 כללי
תת סעיף:

תקציב הכנסות בפועל: 0

בצוע	בצוע הנה"ח	:	.00
	בצוע זמני	:	.00
יתרת התחייבויות:		:	7,427,976.64
יתרת דרישות:		:	00
סה"כ בצוע כולל:		:	7,427,976.64
יתרות	יתרה להתחייב:	:	7,427,976.64
	יתרה לשריון:	:	7,427,976.64
	תקציב-בצוע:	:	00

פירוט דרישות=F7 פירוט התחייבויות=F6
יתרות תתי

From: טוידר שולמית <TVSHULA@jerusalem.muni.il>

Sent: Tuesday, January 21, 2025 1:57 PM

To: מאיר אוריה <orly_ka@jerusalem.muni.il>; קצב אורלי <david_Av@jerusalem.muni.il>; אברהמי דוד <MrUriya@jerusalem.muni.il>;

<shahar_na@jerusalem.muni.il>; נעסה שחר <eran_da@jerusalem.muni.il>; דהוקי ערן <dlorit@jerusalem.muni.il>; דולב אורית <GRMINA@jerusalem.muni.il>;

Cc: גרינברג מינה <dlorit@jerusalem.muni.il>;

Subject: בבקשה לקדם לסדר היום הקרוב - תודה

טוֹיִזֵר שׁוֹלְמִית

ממונה על מערך ניהול החשבונות והתקשרויות הכספיות

הנהלת מינהל חינוך



02-6295312



+972 542012480



www.jerusalem.muni.il





הוועדה לפסירת עבודות הפטורות ממכרז

PM 43: 53: 6 2/9/2025

#	אגף	סטטוס	מספר ועדה	תאריך ועדה	נושא	עלות לתקציב
24336	אגף חינוך כללי	סדר יום	170026	10/02/2025	קניית שירות מעמותת לביא - לועדות זכאות ותוכניות העשרה לחנ"מ - ינואר-מרץ 2025	312,500

סוג ההתקשרות: קניית שירות מתאגיד עירוני

תקופת ההתקשרות: 3 חודשים

דברי הסבר

העסקת נציגי רשות ורכזות בוועדות זכאות. הדרכות ופיתוח מקצועי לצוות הועדות, מפגשים, סדנאות וכנסים לצוותים ולהורים, הצטיידות ייחודית לצרכי הוועדות. הארכת יום הלימודים ותוכניות העשרה לילדי החנ"מ, תגבור לימודי לתלמידים במסגרת טיפול עוקב ומרכזים טיפוליים פרא רפואיים והוראה מתקנת לילדים עם מוגבלויות הלומדים בחנ"מ ובחנ"ר. קוד תוכנית 539

תקציב שנתי - 2025: 1,250,000 ש"ח
כרגע מבוקש אישור ל 1-3/25: 312,500 ש"ח

מספר ספק	שם הספק/חברה	כתובת	סכום ההצעה	ספק מומלץ	ספק זוכה
998	לביא	נטר 1 רמות אשכול ירושלים	312,500	כן	

שכר טירחה כולל: 312,500

נתוני תקציב

מספר סעיף	תאור	עלות לתקציב
81378429	תוכניות חינוכיות חנ"מ	112,500
81102017	קניית שירות יוזמות חינוכיות	100,000
81609480	תגבור תכניות חינוכיות	100,000

הערות

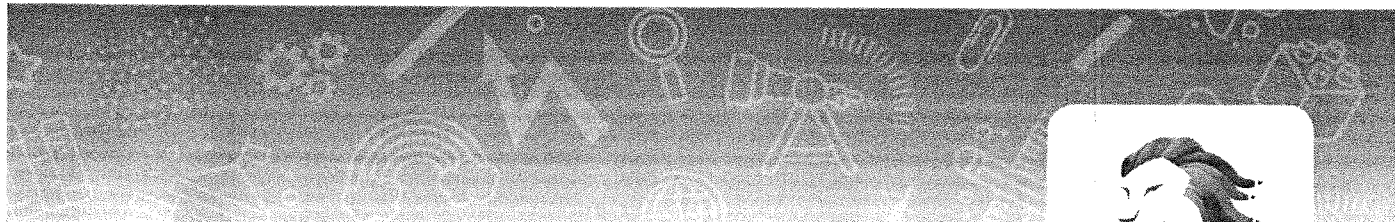
סעיפי התקציב עשויים להשתנות

הצעות קודמות

מס.בקשה	ת.בקשה	נושא העבודה	עלות לתקציב
24399	05/02/2025	קניית שירות עבור אבות בית, מזכירות וסייעות בבתי ספר - תוספת - נובמבר-דצמבר 2024	1,521,000
24400	05/02/2025	קניית שירות תוכנית - תגבור והעשרה - פברואר 2025	400,000
24401	05/02/2025	מערך הפעלת תוכנית רווחה חומש במזרח ירושלים. (החלטת ממשלה 880) בשנת 2025	9,822,260
24411	06/02/2025	קניית שירות - תוכנית קהילות חסידים - פברואר-מרץ 2025	250,000
24412	06/02/2025	קניית שירות תוכנית - סביבה בטוחה - פברואר-מרץ 2025	250,000



הוועדה לפסירת עבודות הפטורות ממכרז



העמותה העירונית לפיתוח
החינוך בירושלים (ערד)

19/01/25

בס"ד

הצעת מחיר להנפקת הזמנת עבודה

להלן הצעת מחיר לשנת:	2025	עבור עיריית ירושלים.
עבור פרויקט מספר:	539	שם הפרויקט:
איש הקשר של הפרויקט הינו:	דורית הרוש	חינוך מיוחד יסודי
מנהל הפרויקט הינו:	דורית הרוש	מס' פלאפון: (52) 332-3732
		מס' פלאפון: (52) 332-3732

תיאור הפרויקט (ע"י מנהל הפרויקט):

העסקת נציגי רשות ורכזות בוועדות זכאות. הדרכות ופיתוח מקצועי לצוות הועדות, מפגשים, סדנאות וכנסים לצוותים ולהורים, הצטיידות ייחודית לצרכי הועדות. הארכת יום הלימודים ותוכניות העשרה לילדי החנמ, תגבור לימודי לתלמידים במסגרת טיפול עוקב ומרכזים טיפוליים פרא רפואיים והוראה מתקנת לילדים עם מוגבלויות הלומדים בחנ"מ ובחנ"ר.

ינואר 2025 עד דצמבר 2025

משך תקופת הפרויקט:

להלן צפי הוצאות שנתי עבור הפרויקט:	
מספר עובדים	20
הוצאות שכר כולל תקורה	1,100,000 ₪
הוצאות ספקים כולל תקורה	150,000 ₪
סה"כ	1,250,000 ₪

כ- 40 רכזות בחלקויות משרה

הפרשות עבור שכר, תווי שי לחג, הוצאות ביגוד, דמי הבראה, הוצאות נוספות עבור ספקים, ועוד.
ההצעה תקפה למשך 21 יום, מיום הנפקתה

ארנון איקן
מנכ"ל העמותה

גאליה לפידות
סמנכ"ל כספים

נספח תקציבי חינוך מיוחד לביא - פרויקט 816 - ועדות זכאות מזרח- 2025

כח אדם		עלות	מס עובדים	
נציגי רשות	שנתית	200000	4	שעתי
רכוזות ועדות זכאות		300000	4	חודשי
ספקים		50000		
סה"כ		500000		

נספח תקציבי חינוך מיוחד לביא- פרוייקט 539 - ועדות זכאות והעשרה מערב- 2025

כח אדם	עלות שנתית	מס עובדים	
			נציגי רשות רכוזות ועדות זכאות
שעתי	350000	10	
חודשי	155000	2	
תגבור הוראה	195000		
סה"כ	700000		